

คู่มือการเขียนรายงานตัวบ่งชี้ ที่เป็นกระบวนการหรือการดำเนินงานของหลักสูตร สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

เพื่อรองรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในรอบสี่ พ.ศ.(2557 – 2561)
ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

จัดทำโดย
สำนักประกันคุณภาพการศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

เอกสารประกอบการอบรมโครงการวางระบบและกลไกการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ในวันที่ 1 มิถุนายน 2559



คู่มือการเขียนรายงานตัวบ่งชี้ ที่เป็นกระบวนการหรือการดำเนินงานของหลักสูตร สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

เพื่อรองรับการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายในรอบสี่ พ.ศ.(2557 – 2561)
ตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.)

จัดทำโดย
สำนักประกันคุณภาพการศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

เอกสารประกอบการอบรมโครงการวางระบบและกลไกการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
ในวันที่ 1 มิถุนายน 2559

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในรอบสี่ (พ.ศ.2557 – 2560) ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาประกอบด้วย การประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ระดับคณะ และระดับสถาบัน และเริ่มใช้ในปีการศึกษา 2557

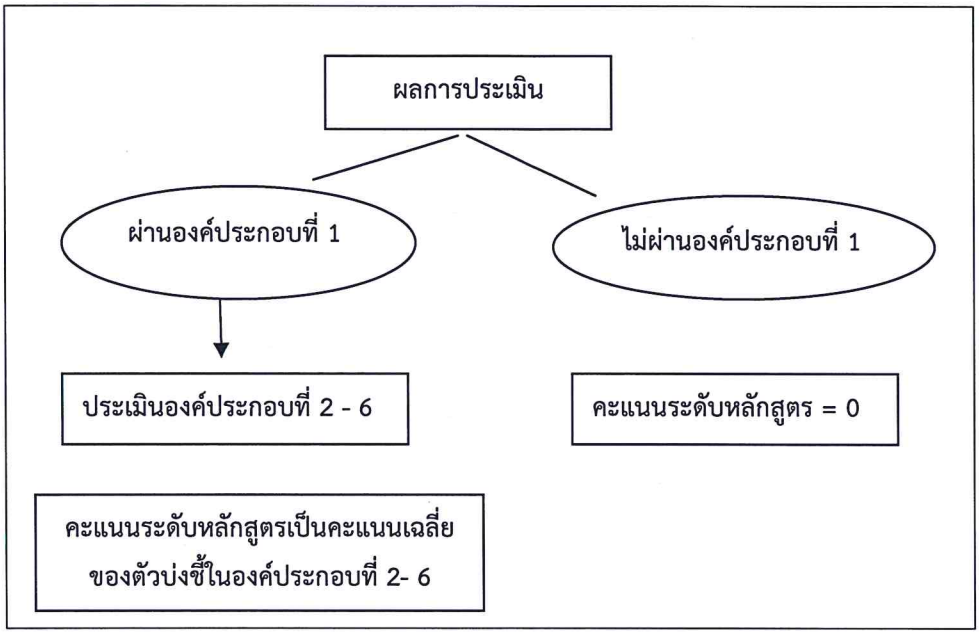
ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร มีการดำเนินการตั้งแต่ การควบคุมคุณภาพ การติดตามตรวจสอบคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ การพัฒนาตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินฯ จะมุ่งไปที่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษามากกว่าการประเมินคุณภาพ เพื่อให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน กำกับติดตามการดำเนินงานให้เป็นไปตามที่กำหนด สะท้อนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ระบบการประกันคุณภาพภายในระดับคณะและระดับสถาบัน เป็นการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่คณะและสถาบันพัฒนาระบบประกันคุณภาพ โดยยึดหลักเสรีภาพทางวิชาการและความมีอิสระในการดำเนินการของสถานศึกษา ซึ่งจะประเมินตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่คณะและสถาบันต้องการให้คณะและสถาบันพัฒนาตามศักยภาพและประเภทของกลุ่มสถาบัน ซึ่งเป็นการประเมินความเข้มแข็งทางวิชาการ

ระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาระดับหลักสูตร มีองค์ประกอบคุณภาพ 6 องค์ประกอบ ซึ่งประกอบด้วยตัวบ่งชี้ย่อย 13 ตัวบ่งชี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต (จำนวนตัวบ่งชี้ย่อย 2 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา (จำนวนตัวบ่งชี้ย่อย 3 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ (จำนวนตัวบ่งชี้ย่อย 3 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน (จำนวนตัวบ่งชี้ย่อย 4 ตัวบ่งชี้)
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (จำนวนตัวบ่งชี้ย่อย 1 ตัวบ่งชี้)

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐานเป็นองค์ประกอบที่ต้องดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และเกณฑ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง มี 1 ตัวบ่งชี้ จำนวนเกณฑ์ขึ้นอยู่กับระดับปริญญา หากผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งถือว่าหลักสูตรนั้น “ไม่ได้มาตรฐาน” และมีค่าคะแนนเป็น “ศูนย์” หากหลักสูตรนั้นมีผลการดำเนินงานผ่านทุกเกณฑ์ถือว่าเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และจะมีการประเมินคะแนนคุณภาพของหลักสูตรในองค์ประกอบที่ 2-6 ดังแสดงตามภาพต่อไปนี้



ชนิดของตัวบ่งชี้ตามคำอธิบายตัวชี้วัดในการเขียนรายงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร โดยจำแนกเป็นปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร กระบวนการ/การดำเนินงานของหลักสูตร และผลลัพธ์ของการดำเนินงานของหลักสูตรดังนี้

ปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร	กระบวนการ/การดำเนินงานของหลักสูตร	ผลลัพธ์ของการดำเนินงานของหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท/ปริญญาเอก ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

การเขียนรายงานของตัวบ่งชี้ที่อยู่ในกลุ่มกระบวนการหรือการดำเนินงานของหลักสูตรนั้น หลักสูตรจะต้องแสดงผลการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA หรือ PDSA นั้นหลักสูตรจะต้องรายงานกระบวนการทำงานซึ่งจะต้องมีวัตถุประสงค์ว่ากระบวนการดังกล่าวมีวัตถุประสงค์หรือผลลผลิต (Output) อย่างไร และเมื่อมีขั้นตอนหรือกระบวนการที่ดีแล้วหลักสูตรจะต้องมีประสิทธิผล ของการดำเนินงานหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ หลักสูตรมีผลผลิตตามวัตถุประสงค์นั้นให้วิเคราะห์ว่ากระบวนการทำงานใดที่ควรปรับปรุง

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จึงได้จัดทำคู่มือการเขียนรายงานตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการหรือการดำเนินงานของหลักสูตร เพื่อให้หลักสูตรนำไปสู่การปฏิบัติ และเขียนรายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตรให้ชัดเจนจนสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและได้รับการเผยแพร่หลักสูตรที่ดำเนินการได้มาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) และบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่ (Thai Qualifications Register : TQR)

สำนักประกันคุณภาพการศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

สารบัญ

เรื่อง		
ส่วนที่ 1	การเขียนรายงานตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการหรือการดำเนินงานของหลักสูตร	
	องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	1
	องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	12
	องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	18
	องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	32
	องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	45
	องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	74
ส่วนที่ 2	แบบฟอร์มการเขียนรายงานระดับหลักสูตร (มคอ.7) ระดับบัณฑิตศึกษา	

ส่วนที่ 1

การเขียนรายงานตัวบ่งชี้ที่เป็นกระบวนการหรือการดำเนินงานของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1
การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

คณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่ลักสำคัญประการหนึ่ง คือ การพิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานระดับอุดมศึกษา โดยได้จัดทำมาตรฐานการอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาให้พัฒนาด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพและยกระดับมาตรฐานในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีความทัดเทียมกัน และได้ประกาศใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับต่าง ๆ มาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งปัจจุบันได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับต่าง ๆ พ.ศ.2548 เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การรับรองวิทยฐานะและมาตรานการศึกษา สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดดำเนินการหลักสูตรใหม่หรือหลักสูตรปรับปรุงต้องใช้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 เป็นหลักในการพัฒนาหลักสูตรและดำเนินการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรดังกล่าว

ในการควบคุมกำกับมาตรฐาน จะพิจารณาจากการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ได้ประกาศใช้เมื่อ พ.ศ.2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว โดย<u>หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา</u> จะพิจารณาตามเกณฑ์ 11 ข้อ คือ

เกณฑ์การประเมิน	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 5 คนและเป็นอาจารย์ประจำ เกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	
2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ระบุไว้หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งเท่านั้นโดยมีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ผู้สอน	
3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 3 คน	คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันจำนวนอย่างน้อย 3 คน
4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	1. อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำ	1. อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุติปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า

เกณฑ์การประเมิน	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
	กว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีประสบการณ์ด้านการสอน และ 3. มีประสบการณ์ในการทำงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	รองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีประสบการณ์ด้านการสอน และ 3. มีประสบการณ์ในการทำงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	1. อาจารย์ประจำมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีประสบการณ์ในการทำงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	
6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)	1.อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุติปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและ 2.มีประสบการณ์ในการทำงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	
7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	1. อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 2. มีประสบการณ์ในการทำงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา	
8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	(เฉพาะแผน ก เท่านั้น) ต้องเป็นรายงานสืบเนื่องฉบับเต็มในการประชุมทางวิชาการ (proceeding) หรือวารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	วารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (peer review) ซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	<u>วิทยานิพนธ์</u> อาจารย์ 1 คน ต่อนักศึกษา 5 คน <u>การค้นคว้าอิสระ</u> อาจารย์ 1 คน ต่อนักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน	วิทยานิพนธ์ อาจารย์ 1 คน ต่อนักศึกษา 5 คน
10. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	อย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี	
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)	

อาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา หมายถึง อาจารย์ประจำเต็มเวลาที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน โดยวางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตรและปฏิบัติงานประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า 5 คน และทุกคนเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกันได้ หรือเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรในหลักสูตรพหุวิทยาการได้อีก 1 หลักสูตรโดยต้องเป็นหลักสูตรที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรที่ได้ประจำอยู่แล้ว (คณะกรรมการการอุดมศึกษาในการประชุมครั้งที่ 2/2549 วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2549) ทั้งนี้ กรณีบัณฑิตศึกษาอนุโลมให้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรได้มากที่สุดเพียง 2 หลักสูตรเท่านั้น

หากมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร ขอให้นำเสนอโดยดำเนินเช่นเดียวกับการนำสนอหลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อย โดยนำเสนอต่อสภาสถาบันเพื่อพิจารณาอนุมัติหรือให้ความเห็นชอบ และเสนอให้คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบตามแบบฟอร์ม สมอ.08 ภายใน 30 วัน

การเขียนรายงานระดับหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ผลการดำเนินงาน ของหลักสูตร.....ประจำปีการศึกษา 2558 ดังนี้

	เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน	ประเมินตนเอง
1.	**จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร** จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร มีทั้งหมด..... คน มีคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการปรากฏในตาราง	☐ ผ่านเกณฑ์ ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์
2.	**คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร** <u>สำหรับหลักสูตรปริญญาโท</u> หลักสูตร.....มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กันกับสาขาที่เปิดสอนอย่างน้อย 3 คน คือ <u>สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก</u> หลักสูตร.....มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กันกับสาขาที่เปิดสอนอย่างน้อย 3 คน คือ หลักสูตร.....มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน.....คน ซึ่งได้มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรดังต่อไปนี้	☐ ผ่านเกณฑ์ ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์

วุฒิการศึกษา \ ตำแหน่งทางวิชาการ	อาจารย์	ผศ.	รศ.	ศ.
ปริญญาตรี				
ปริญญาโท				
ปริญญาเอก				

ชื่อ-นามสกุล	หน้าที่			
	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	อาจารย์ผู้สอน
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

<u>หมายเหตุ</u> ระบุว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่าน ทำหน้าที่ผู้รับผิดชอบ/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์/อาจารย์ผู้สอน

	เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน	ประเมินตนเอง
3.	**คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร** <u>สำหรับหลักสูตรปริญญาโท</u> หลักสูตร.....กำหนดผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กันกับสาขาที่เปิดสอนอย่างน้อย 3 คน คือ 1. ชื่อ.....คุณวุฒิ..... ตำแหน่งทางวิชาการ..... 2. ชื่อ.....คุณวุฒิ..... ตำแหน่งทางวิชาการ..... 3. ชื่อ.....คุณวุฒิ..... ตำแหน่งทางวิชาการ..... <u>สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก</u> หลักสูตร.....กำหนดผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กันกับสาขาที่เปิดสอนอย่างน้อย 3 คน คือ 1. ชื่อ.....คุณวุฒิ..... ตำแหน่งทางวิชาการ..... 2. ชื่อ.....คุณวุฒิ..... ตำแหน่งทางวิชาการ..... 3. ชื่อ.....คุณวุฒิ..... ตำแหน่งทางวิชาการ.....	☐ ผ่านเกณฑ์ ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์

<table>
<tr><th></th><th>เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน</th><th>ประเมินตนเอง</th></tr>
<tr><td>4.</td><td>

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

<u>สำหรับหลักสูตรปริญญาโท</u>

1. อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กันกับสาขาที่เปิดสอน และ
2. มีประสบการณ์ด้านการสอน และ
3. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

<u>สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก</u>

1. อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กันกับสาขาที่เปิดสอน และ
2. มีประสบการณ์ด้านการสอน และ
3. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

หลักสูตร..... มีอาจารย์ผู้สอน จำนวน.....คน (ดังตาราง)

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	ประสบการณ์การสอน (ปี)	จำนวนผลงานวิจัยภายในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ผลงานวิจัยภายในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (รายละเอียดงานวิจัย)

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่/ตีพิมพ์	ปีที่ตีพิมพ์

</td><td>☐ ผ่านเกณฑ์
☐ ไม่ผ่านเกณฑ์</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th></th><th>เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน</th><th>ประเมินตนเอง</th></tr>
<tr><td>5.</td><td>คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
1. <u>เป็นอาจารย์ประจำ</u> มีวุฒิปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กันกับสาขาที่เปิดสอน และ
2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา (งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์) (ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก)

<table>
<tr><th>ชื่อ-นามสกุล</th><th>ตำแหน่งทางวิชาการ</th><th>คุณวุฒิ-สาขาวิชา</th><th>จำนวนผลงานวิจัยภายในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
ผลงานวิจัยภายในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (รายละเอียดงานวิจัย)

<table>
<tr><th>ชื่อ-นามสกุล</th><th>ชื่อผลงาน</th><th>แหล่งเผยแพร่/ตีพิมพ์</th><th>ปีที่ตีพิมพ์</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>☐ ผ่านเกณฑ์
☐ ไม่ผ่านเกณฑ์</td></tr>
</table>

	เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน	ประเมินตนเอง
6.	**คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)** 1. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเป็น อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กันกับสาขาที่เปิดสอน และ 2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา (งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์) (ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก)	☐ ผ่านเกณฑ์ ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	จำนวนผลงานวิจัยภายในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ผลงานวิจัยภายในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (รายละเอียดงานวิจัย)

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่/ตีพิมพ์	ปีที่ตีพิมพ์

<table>
<tr><th></th><th>เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน</th><th>ประเมินตนเอง</th></tr>
<tr><td>7.</td><td>คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
1. อาจารย์อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ <u>เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</u> ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กันกับสาขาที่เปิดสอน และ
2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา (งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์) (ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก)

<table>
<tr><th>ชื่อ-นามสกุล</th><th>ตำแหน่งทางวิชาการ</th><th>คุณวุฒิ-สาขาวิชา</th><th>จำนวนผลงานวิจัยภายในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
ผลงานวิจัยภายในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (รายละเอียดงานวิจัย)
<table>
<tr><th>ชื่อ-นามสกุล</th><th>ชื่อผลงาน</th><th>แหล่งเผยแพร่/ตีพิมพ์</th><th>ปีที่ตีพิมพ์</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>☐ ผ่านเกณฑ์
☐ ไม่ผ่านเกณฑ์</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th></th><th>เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน</th><th>ประเมินตนเอง</th></tr>
<tr><td>8.</td><td>การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา
<u>หลักสูตรปริญญาโท</u>
เฉพาะหลักสูตรแผน ก เท่านั้น
ต้องเป็นรายงานสืบเนื่องฉบับเต็มในการประชุมวิชาการ (proceedings) หรือวารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์
<u>หลักสูตรปริญญาเอก</u>
วารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (peer review) ซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์

<table><tr><th>ชื่อ-นามสกุล ผู้สำเร็จการศึกษา</th><th>ชื่อผลงาน</th><th>แหล่งเผยแพร่/ ตีพิมพ์/ปีที่ตีพิมพ์</th><th>ค่า น้ำหนัก</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>☐ ผ่านเกณฑ์
☐ ไม่ผ่านเกณฑ์</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ 1 คน : นักศึกษา 5 คน
และการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ 1 คน : นักศึกษา 15 คน
หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภท ให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน
<table><tr><th rowspan="2">อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ</th><th colspan="4">จำนวนนักศึกษาที่รับการปรึกษา</th></tr><tr><th>ระดับ ปริญญาโท (คน)</th><th>ระดับ ปริญญาเอก (คน)</th><th>การค้นคว้า อิสระ (คน)</th><th>รวม ทั้งหมด</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><u>หมายเหตุ</u> วิธีการแก้ไข หากพบว่า สัดส่วนจำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด.....</td><td>☐ ผ่านเกณฑ์
☐ ไม่ผ่านเกณฑ์</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th></th><th>เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน</th><th>ประเมินตนเอง</th></tr>
<tr><td>10.</td><td>อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
ผลงานวิจัยภายในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (รายละเอียดงานวิจัย)
<table><tr><th>ชื่อ-นามสกุล</th><th>ชื่อผลงาน</th><th>แหล่งเผยแพร่/ตีพิมพ์</th><th>ปีที่ตีพิมพ์</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>☐ ผ่านเกณฑ์
☐ ไม่ผ่านเกณฑ์</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด
หลักสูตร.....ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษา..... (เช่น 2554) และเริ่มใช้ในปีการศึกษา.....(2555) (รอบเวลาหลักสูตร 2555 – 2558) และจะครบรอบพัฒนาอีกครั้งในปีการศึกษา 2559 โดยมีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร ในปีการศึกษา 2554 ดังนี้</td><td>☐ ผ่านเกณฑ์
☐ ไม่ผ่านเกณฑ์</td></tr>
</table>

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ.....

2. วิเคราะห์ความต้องการใช้บัณฑิต/ตลาดแรงงาน ความพร้อมของคณะ คู่แข่ง และจุดเด่นของหลักสูตร เพื่อจัดทำกรอบแนวคิด

ความต้องการใช้บัณฑิต/ตลาดแรงงาน.....

ความพร้อมของคณะ.....

คู่แข่ง.....

จุดเด่นของหลักสูตร.....

3. จัดทำ (ร่าง) หลักสูตร มคอ. 2 และ เสนอ สวท. ตรวจสอบ (ร่าง) หลักสูตร.....

4. คณะ/วิทยาลัยนำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ/วิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ (กรณีหลักสูตรใหม่จะต้องนำเสนอคณะกรรมการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนของสภามหาวิทยาลัย ก่อนส่งไปยัง สวท.)

5. สวท. นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการและวิจัย สภาวิชาการ คณะกรรมการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนของสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยอนุมัติวันที่.....

6. สวท. แจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อรับทราบและให้ความเห็นชอบ..... และผ่านการรับรองจาก สกอ. วันที่ .....

สรุป ผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ของหลักสูตร.....สรุปผลได้ดังนี้

☐ ได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ 2
บัณฑิต

พันธกิจที่สำคัญที่สุดของสถาบันอุดมศึกษาคือ การผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด บัณฑิตระดับอุดมศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงค์ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองและพลโลก มีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในฐานะที่เป็นหน่วยงานในการกำกับและส่งเสริมการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษา ได้จัดทำมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิต เช่น เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อมุ่งเน้นเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ซึ่งเป็นการประกันคุณภาพบัณฑิตที่ได้รับคุณวุฒิแต่ละคุณวุฒิและสื่อสารให้สังคม ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ได้เชื่อมั่นถึงคุณภาพของบัณฑิตที่ผลิตออกมาเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละหลักสูตร

คุณภาพบัณฑิตในแต่ละหลักสูตรจะสะท้อนไปที่คุณภาพคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ การมีงานทำ และคุณภาพผลงานวิจัยของนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในปีการศึกษานั้นๆ คุณภาพบัณฑิตจะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 - ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ปริญญาโท)
- ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ปริญญาเอก)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุติระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF) ได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตัวบ่งชี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

เกณฑ์การประเมิน

ใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนประเมินบัณฑิต (คะแนนเต็ม 5)

สูตรคำนวณ

$$\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนที่ได้จากการประเมินบัณฑิต}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$$

ข้อมูลประกอบ

จำนวนบัณฑิตที่รับการประเมินจากผู้ใช้บัณฑิตโดยครอบคลุมทุกคณะ จะต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของจำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา โดยมีข้อมูลประกอบการพิจารณา ดังต่อไปนี้

1. ผู้ตอบแบบสอบถามคือ สถานประกอบการที่ใช้บัณฑิต
2. ต้องแสดงแบบสอบถามที่ใช้เก็บข้อมูลให้ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตอย่างน้อย 5 ด้าน ที่กำหนดใน มคอ.2 ของแต่ละหลักสูตร โดยอาจรวมไปถึงผลลัพธ์ที่สะท้อนอัตลักษณ์ของบัณฑิตที่สถาบันกำหนดและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่องค์กรวิชาชีพกำหนด
3. ควรรายงานสรุปจำนวนนายจ้าง/สถานประกอบการที่ตอบแบบสอบถามและคำนวณร้อยละของนายจ้าง/สถานประกอบการที่ตอบแบบสอบถาม
4. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนของภาพรวมและการวิเคราะห์ผลของแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้ แสดงจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ในผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านและในภาพรวม

การเขียนรายงานระดับหลักสูตร	**ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ**
	ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตร.....ได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร..... ในปีการศึกษา 2557 ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน.....คน และเป็นผู้สำเร็จที่ได้งานทำ.....คน ซึ่งจำนวนแบบสอบถามที่นายจ้างตอบกลับมามีจำนวน.....ฉบับ คิดเป็นร้อยละ..... ของนายจ้างทั้งหมด ในการสำรวจความพึงพอใจหลักสูตรใช้แบบสอบถามเพื่อสอบถามระดับความพึงพอใจที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละด้านของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Expected Learning Outcome) จำนวน.....ด้าน (เอกสารแบบสอบถามดังแนบ) และหลักสูตรได้ทำการวิเคราะห์ผลความพึงพอใจในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย.....ซึ่งอยู่ในระดับ (ดีมาก, ดี, ปานกลาง.....) และค่าเฉลี่ยของแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ (ให้หลักสูตรอธิบายค่าเฉลี่ยในแต่ละโดเมน ว่าส่วนใดดีมาก ดี หรือควรปรับปรุง เพื่อให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างไร)

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ปริญญาโท)

ชนิดตัวบ่งชี้ **ผลลัพธ์**

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การศึกษาในระดับปริญญาโทจะต้องมีการค้นคว้า คิดอย่างเป็นระบบ วิจัยเพื่อหาคำตอบที่มีความน่าเชื่อถือ ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องประมวลความรู้เพื่อจัดทำผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการใช้ความรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำเผยแพร่ให้เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพของผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลค่าร้อยละของผลถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคะแนนระหว่าง 0-5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา}}{40} \times 5$$

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ปริญญาเอก)

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลค่าร้อยละของผลถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคะแนนระหว่าง 0-5 กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา ตามสูตร

$$\frac{\text{ผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ต่อผู้สำเร็จการศึกษา}}{80} \times 5$$

การเขียนรายงานระดับหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ปริญญาโท)
	ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วิธีเขียนผลรายงาน

บรรยายเกณฑ์การตีพิมพ์บทความเพื่อสำเร็จการศึกษา เช่น นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก1 และ ก2 ทุกหลักสูตร จะต้องมีผลงานวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ หรือผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ ตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือนำเสนอในการประชุมวิชาการที่บทความวิจัยฉบับเต็ม (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานการประชุม (Conference Proceeding) ที่มีการประเมินจากกรรมการภายนอก (Peer Review) จำนวน 1 ผลงาน จึงจะสำเร็จการศึกษาได้

การเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่	ค่าน้ำหนัก

ประเภทงาน	ระดับคุณภาพ						
	0.10	0.20	0.40	0.60	0.80	1.00	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก
จำนวนงานวิจัยที่ตีพิมพ์							
จำนวนงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่							
รวมทั้งหมด							

เกณฑ์คะแนนการประเมิน = $\frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา}}{40} \times 5$

คะแนนผลการประเมิน = $\frac{\quad}{40} \times 5$ = ...

การเขียนรายงานระดับหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ (ปริญญาเอก)
	ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วิธีเขียนผลรายงาน

บรรยายเกณฑ์การตีพิมพ์บทความเพื่อสำเร็จการศึกษา เช่น นักศึกษาระดับปริญญาเอก จะต้องมีผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในระดับนานาชาติ (International Journal) จำนวน 1 ผลงาน หรือวารสารระดับชาติ (National Journal) จำนวน 2 ผลงาน และรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ (Conference Proceeding) จำนวน 1 ผลงาน จึงจะสำเร็จการศึกษาได้

การเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่	ค่าน้ำหนัก

ประเภทงาน	ระดับคุณภาพ					
	0.20	0.40	0.60	0.80	1.00	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก
จำนวนงานวิจัยที่ตีพิมพ์						
จำนวนงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่						
รวมทั้งหมด						

เกณฑ์คะแนนการประเมิน = $\frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา}}{80} \times 5$

คะแนนผลการประเมิน = $\frac{\quad}{80} \times 5$ = ...

องค์ประกอบที่ 3
นักศึกษา

ความสำเร็จของการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่ง คือ นักศึกษา ระบบการประกันคุณภาพนักศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการรับหรือคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร ซึ่งต้องเป็นระบบที่สามารถคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา และการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมทางการเรียน และมีกิจกรรมการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และสำเร็จหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีทักษะวิจัยที่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้

ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 กลุ่มหลัก ได้แก่ (1) กลุ่มวิชาหลัก (core subjects) (2) ทักษะชีวิตและอาชีพ (Life and career skills) (3) ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and innovation skills) และ (4) ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี (information, media, and technology skills)

ทักษะสำคัญที่คนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญมาก คือ

1) กลุ่มทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ (1) การคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา (critical thinking and problem solving) (2) นวัตกรรมและการสร้างสรรค์ (creativity and innovation) (3) การสื่อสารและความร่วมมือกัน (communication and collaboration)

2) กลุ่มทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (information literacy) การรู้สื่อ (media literacy) และการรู้ ICT (ICT literacy)

3) กลุ่มทักษะชีวิตและอาชีพ (life and career skills) ประกอบด้วยความสามารถในการปรับตัวและยืดหยุ่น (flexibility and adaptability) ความคิดริเริ่มและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง (initiative and self-direction) ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและข้ามวัฒนธรรม (social and cross-cultural interaction) ความรับผิดชอบและความสามารถผลิตผลงาน (accountability and productivity) ความเป็นผู้นำและรับผิดชอบต่อสังคม (leadership and social responsibility)

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบด้านนักศึกษา เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ภายใต้กระบวนการดำเนินการดังกล่าวให้พิจารณาจากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

คุณสมบัติของนักศึกษาที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรเป็นปัจจัยพื้นฐานของความสำเร็จ แต่ละหลักสูตรจะมีแนวคิดปรัชญาในการออกแบบหลักสูตร ซึ่งจำเป็นต้องมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร การกำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือกนักศึกษาให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต ความมุ่งมั่นที่จะเรียน และมีเวลาเรียนเพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

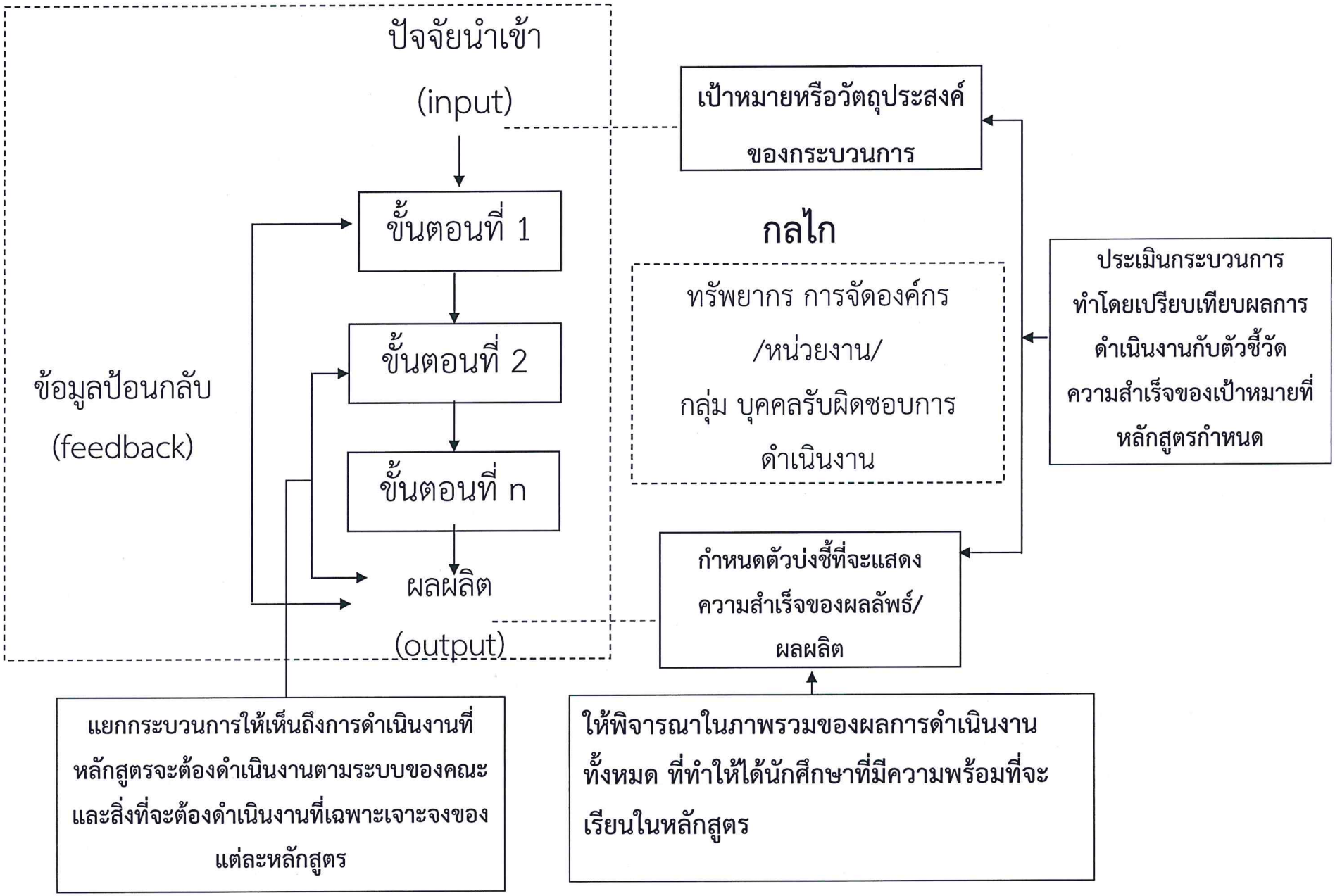
- การรับนักศึกษา
- การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ได้นักศึกษาที่มีความพร้อมที่จะเรียนในหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
● ไม่มีระบบ ● ไม่มีกลไก ● ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง ● ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	● มีระบบ มีกลไก ● ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม ● มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ตัวอย่างตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา



การเขียนรายงานระดับหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา
	ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ 1 การรับนักศึกษา

ลำดับที่ 1 กำหนดเป้าหมายและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนด

เป้าหมายจากเกณฑ์		ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด	
1	มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่จะรับเข้าที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร	1	1.1 ให้หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่จะเข้าศึกษาในหลักสูตรตามลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร (จากคู่มือการรับนักศึกษา) 1.2 กำหนดระบบ/วิธีการคัดเลือกและจำนวนนักศึกษาที่ได้รับในแต่ละวิธี
2	กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกที่มีความโปร่งใส ชัดเจน	2	กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกและประกาศให้ผู้สมัครทุกคนทราบ (เกณฑ์รายวิชาที่สอบและเกณฑ์ภาพรวม)
3	มีเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก ข้อมูล หรือวิธีการคัดเลือก	3	กำหนดคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือก

ลำดับที่ 2 แสดงขั้นตอน/กระบวนการในการดำเนินงาน

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อกำหนดแผนการรับนักศึกษา ทั้งในส่วนคุณสมบัติของผู้ศึกษาและจำนวนที่จะรับเข้า โดยมีช่องทางการรับสมัครนักศึกษามี 2 ช่องทาง คือ รับสมัครออนไลน์โดยผ่านระบบอินเตอร์เน็ต และรับสมัครด้วยตนเอง นำเข้าสู่การประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ พิจารณาอนุมัติ แล้วคณะจะจัดส่งไปยัง สำนักบัณฑิตศึกษา เพื่อนำเข้าที่ประชุมการบริหารวิชาการและวิจัยเพื่อพิจารณาอนุมัติและกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่องการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาโท/ปริญญาเอก

2. เมื่อได้รับอนุมัติแผนการรับแล้ว หลักสูตรดำเนินการตามขั้นตอน วัน-เวลา การดำเนินการของสถาบันกำหนดและมีหลักสูตรได้กำหนดและหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้สมัคร / หลักเกณฑ์และเงื่อนไขไว้ใน ประกาศมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เรื่องการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในระดับปริญญาโท/ปริญญาเอก .....(อธิบาย).....

3. เมื่อได้มีการดำเนินการตามระบบที่สถาบันกำหนดแล้วอาจารย์ประจำหลักสูตร สรุปผลการดำเนินงานของการรับนักศึกษาปี 2558 เขียนบรรยายถึงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเป้าหมายในเรื่องของคุณสมบัติของนักศึกษา ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ที่จะรับเข้าที่สอดคล้องกับลักษณะธรรมชาติของหลักสูตร

- จำนวนนักศึกษาที่กำหนดไว้ในแผน (เชิงปริมาณ)
- คุณสมบัติของนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก (เชิงคุณภาพ)
- วิธีการคัดเลือก เช่น สอบข้อเขียน สอบสัมภาษณ์ สอบปฏิบัติ
- คุณภาพของเครื่องมือ (ข้อสอบ) และเกณฑ์การตัดสินของแต่ละหลักสูตร
- ปัญหา อุปสรรค อื่นๆ ที่พบ

4. รายงานการประเมินกระบวนการ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด หากผลการดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย ให้ระบุว่าเป็นความบกพร่องจากกระบวนการใดแล้วเสนอทางเลือกหรือแนวทางการปรับแก้ไข

ประเด็นที่ 2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

ลำดับที่ 1 กำหนดเป้าหมายและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนด

เป้าหมายจากเกณฑ์		ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด	
1	นักศึกษามีความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต และมีความมุ่งมั่นที่จะเรียนและมีเวลาเพียงพอ เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนดในหลักสูตร	1	ให้หลักสูตรกำหนดเกณฑ์ความพร้อมทางปัญญา (คะแนนสอบ) เช่น พื้นฐานด้านวิชาชีพของหลักสูตร ความพร้อมทางด้านภาษาอังกฤษ, คอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้นข้อมูล

ลำดับที่ 2 แสดงขั้นตอน/กระบวนการในการดำเนินงาน

1. อธิบายถึงวิธีการที่หลักสูตรได้ดำเนินการทั้งในส่วนโครงการ/กิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาใหม่เข้าใจถึงบริบทของการเรียนในหลักสูตร การเตรียมตัวของผู้เรียนเป็นอย่างไร จะต้องใช้เวลาในการศึกษาด้วยตนเองมากกว่าการเรียนในระดับมัธยมศึกษาอย่างไร หรืออาจจะต้องมีอุปกรณ์การเรียนส่วนตัวอย่างไรบ้าง รวมทั้งความพร้อมทางวิชาการ/วิชาชีพที่จะเรียนในหลักสูตร

2. ทบทวนผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมารวมทั้งกิจกรรม/โครงการที่ได้ดำเนินการในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อหาแนวทางกำหนดกิจกรรม/โครงการในปีนี้ และให้เขียนบรรยายกิจกรรม/โครงการที่ได้ดำเนินการในปีนี้

3. สรุปผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ ที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา 2558 เขียนบรรยายถึงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในเป้าหมายในด้านการเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการเข้าศึกษาในหลักสูตร

4. รายงานการประเมินกระบวนการ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด หากผลการดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย ให้ระบุว่าเป็นความบกพร่องจากกระบวนการใดแล้วเสนอทางเลือกหรือแนวทางการปรับแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ในช่วงปีแรกของการศึกษา ต้องมีกลไกในการพัฒนาความรู้พื้นฐานหรือการเตรียมความพร้อมทางการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย ในระหว่างการศึกษามีการจัดกิจกรรมการพัฒนาความรู้ความสามารถแบบต่าง ๆ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสำนึกสาธารณะ มีการวางระบบการดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ (ระดับปริญญาตรี โท เอก) ระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะที่หลักสูตรกำหนด รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิชาการของนักศึกษา การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานในประเด็นที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

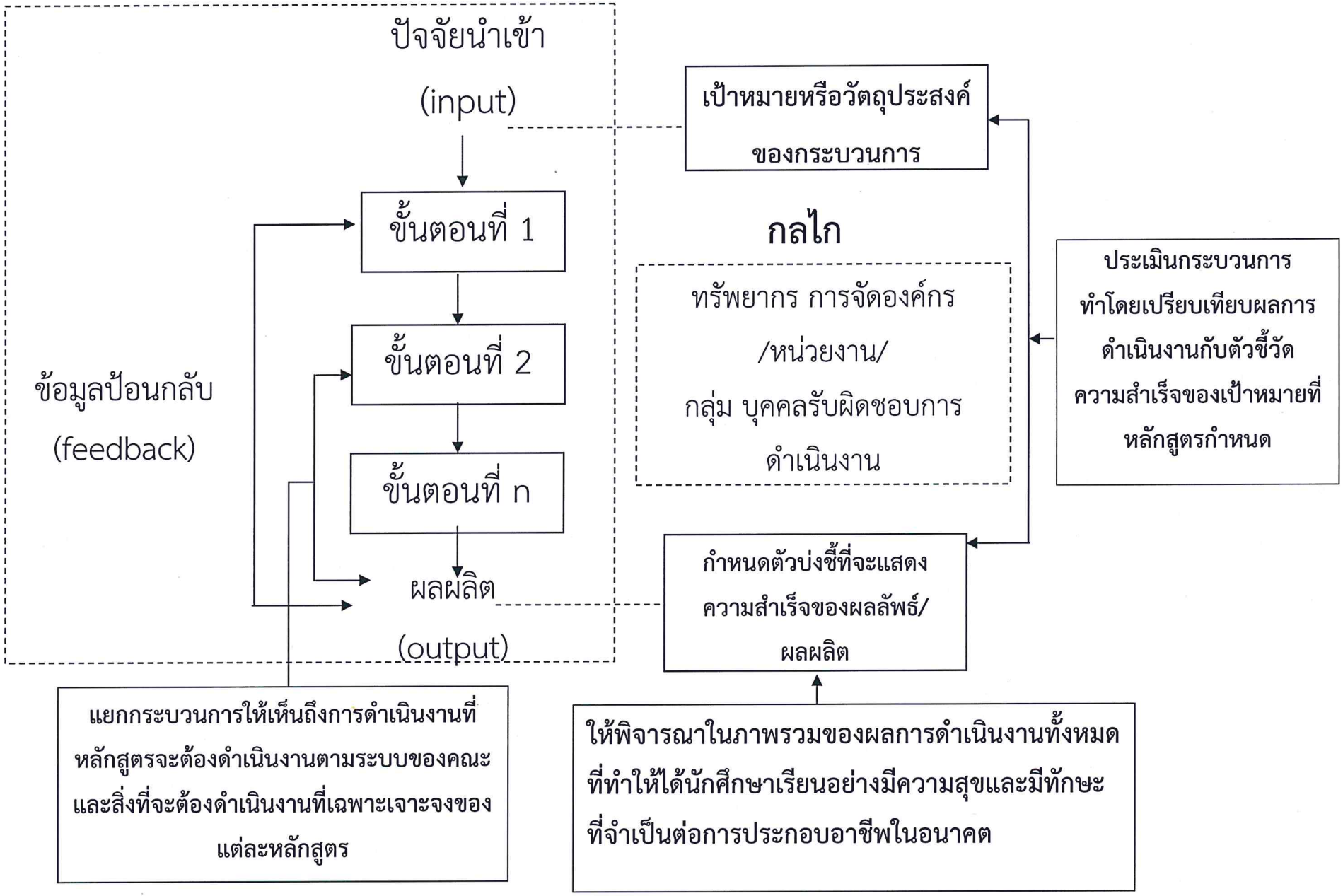
- การควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ แก่บัณฑิตศึกษา
- การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้ได้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
● ไม่มีระบบ ● ไม่มีกลไก ● ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง ● ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	● มีระบบ มีกลไก ● ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม ● มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ตัวอย่างตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา



การเขียนรายงานระดับหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา
	ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ 1 การควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ แก่บัณฑิตศึกษา

ลำดับที่ 1 กำหนดเป้าหมายและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนด

เป้าหมายจากเกณฑ์		ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด	
1	มีระบบการจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างชัดเจนและการส่งเสริม/เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนักศึกษา และการได้รับรางวัลของนักศึกษา	1	1.1 นักศึกษาทุกคน มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548 1.2 มีการกำหนดหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ 1.3 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างน้อย ร้อยละ..... 1.4 นักศึกษาสามารถเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ/วิทยานิพนธ์ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด (ระบุ) 1.5 มีระบบการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือผลงานสร้างสรรค์ ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท/เอก 1.6 นักศึกษาทุกชั้นปีมีความพึงพอใจระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับดีขึ้นไป (มากกว่า 3.51)
2	มีการจัดการกิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถในรูปแบบต่าง ๆ	2	หลักสูตรได้จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถทางการศึกษาหรือพัฒนาทักษะทางสังคม หรือจัดส่งนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวที่คณะ/สถาบันจัดหรือมีกิจกรรมส่งเสริมการเข้าแข่งขันความรู้ความสามารถทางวิชาชีพในสถาบันอื่น

ลำดับที่ 2 แสดงขั้นตอน/กระบวนการในการดำเนินงาน

1. การควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ แก่บัณฑิตศึกษาให้อธิบายสิ่งที่ควรดำเนินการต่อไปนี้

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อพิจารณากำหนดหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติและสัดส่วนจำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษาโดยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548

1.2 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาโดยมีการกำหนดวัน - เวลา หรือตามความต้องการของนักศึกษา ในการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา และมีการบันทึกการให้คำปรึกษาไว้เป็นหลักฐาน รวมทั้งจัดเก็บข้อมูลนักศึกษา (ประวัติส่วนตัวและผลการเรียน)

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษามีระบบการให้คำปรึกษาเพื่อการจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา (มีข้อมูลนักศึกษาที่ผลการเรียนต่ำ) ความเสี่ยงที่จะออกกลางคันหรือสำเร็จการศึกษาช้า ฯลฯ

1.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.5 อาจารย์ประจำหลักสูตรรวบรวมและสรุปผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่เกี่ยวข้อง

2. การรายงานผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2558 ให้รายงานสิ่งต่อไปนี้

2.1 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาพนธ์ มีจำนวนเพียงพอหรือไม่

2.2 รายงานการดำเนินงานของอาจารย์ที่ปรึกษา (สิ่งผิดปกติ/ต้องแก้ไข)

2.3 ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรกำหนด

2.4 ร้อยละของนักศึกษาที่มีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ/วิทยานิพนธ์ ตามที่หลักสูตรกำหนด

2.5 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และระบบการดำเนินงานของหลักสูตร

3. รายงานการประเมินกระบวนการ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด หากผลการดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย ให้ระบุว่าเป็นความบกพร่องจากกระบวนการใดแล้วเสนอทางเลือกหรือแนวทางการปรับแก้ไข

ประเด็นที่ 2 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ลำดับที่ 1 กำหนดเป้าหมายและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนด

เป้าหมายจากเกณฑ์		ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด	
1	มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1	มีโครงการ/กิจกรรมที่หลักสูตรได้ดำเนินการเพื่อพัฒนานักศึกษาและเพิ่มทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หรือมีการส่งนักศึกษาเข้าร่วมโครงการในระดับคณะหรือสถาบัน

ลำดับที่ 2 แสดงขั้นตอน/กระบวนการในการดำเนินงาน

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาหรือเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยระบุว่ามีกำหนดให้เป็นโครงการ/กิจกรรมอะไร (อธิบายถึงวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินการอย่างย่อ) และดำเนินการตามแผนงานในระยะเวลาที่กำหนด (ระบุวัน/เดือน/ปี และสถานที่)

2. จัดทำสรุปผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2558

3. รายงานการประเมินกระบวนการ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด หากผลการดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย ให้ระบุว่าเป็นความบกพร่องจากกระบวนการใดแล้วเสนอทางเลือกหรือแนวทางการปรับแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการประกันคุณภาพควรทำให้นักศึกษามีความพร้อมทางการเรียน และส่งผลให้อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาในหลักสูตรสูง อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร นักศึกษามีความพึงพอใจต่อหลักสูตร และผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานประเด็นที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- การคงอยู่
- การสำเร็จการศึกษา
- ความพึงพอใจต่อหลักสูตรและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
● ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	● มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	● มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	● มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ ● มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	● มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ ● มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	● มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ ● มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง ● มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

การเขียนรายงานระดับหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา
	ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วิธีการเขียนรายงาน

1. อัตราการคงอยู่ ให้แสดงข้อมูลของนักศึกษาย้อนหลังเพื่อให้เห็นแนวโน้ม (trend) ของการเพิ่มขึ้นหรือลดลงของจำนวนนักศึกษาอย่างน้อย 3 รุ่น

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา					
	2553	2554	2555	2556	2557	2558
2553	จำนวน.....คน	จำนวน....คน ลดลง.....%	จำนวน....คน ลดลง.....%	จำนวน....คน ลดลง....%		
2554		จำนวน....คน	จำนวน....คน ลดลง.....%	จำนวน....คน ลดลง.....%	จำนวน....คน ลดลง.....%	
2555			จำนวน....คน	จำนวน....คน ลดลง.....%	จำนวน....คน ลดลง.....%	จำนวน....คน ลดลง.....%
2556				จำนวน....คน	จำนวน....คน ลดลง.....%	จำนวน....คน ลดลง.....%
2557					จำนวน....คน	จำนวน....คน ลดลง.....%

- เหตุผลของอัตราการคงอยู่ .....
- ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา.....

2. อัตราการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ให้อธิบายถึงอัตราการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาอย่างน้อย 3 รุ่น เช่น เป็นการเขียนรายงานของปีการศึกษา 2558 ให้แสดงร้อยละการสำเร็จ ดังนี้ (อาจใช้ข้อมูลแบบเดียวกับข้อ 1)

ตารางแสดงตัวอย่างหลักสูตรระดับปริญญาโท (หลักสูตร 2 ปี)

ช่วงเวลาศึกษา	ปีแรกเข้า/ จำนวน	ปีสุดท้าย/ จำนวน	ร้อยละอัตราสำเร็จตามหลักสูตร
2553 – 2554	2553/.....	2554/.....	.....
2554 – 2555	2554/.....	2555/.....	.....
2555 - 2556	2555/.....	2556/.....	.....

- เหตุผลที่ทำให้อัตราสำเร็จตามหลักสูตรเพิ่มขึ้นหรือลดลง.....

3. ความพึงพอใจต่อหลักสูตร ให้อธิบายองค์ประกอบของแบบสอบถามที่จะใช้สอบถามนักศึกษาทุกชั้นปี ซึ่งอาจจะสอบถามจากนักศึกษาทุกคนหรือทำการสุ่มให้มี**จำนวนเหมาะสม** และสรุปผลความพึงพอใจ ข้อเสนอแนะหรือสิ่งที่ควรปรับปรุง (ประเด็นที่นักศึกษามีความพึงพอใจน้อย)

4. การจัดการข้อร้องเรียน ให้อธิบายระบบการจัดการข้อร้องเรียน โดยระบุผู้รับผิดชอบ ความถี่การจัดการข้อร้องเรียน ช่องทางที่นักศึกษาจะสามารถยื่นข้อร้องเรียน และสุดท้ายให้รายงานว่าปีการศึกษา 2558 มีจำนวนข้อร้องเรียนเท่าใดและมีผลการจัดการข้อร้องเรียนอย่างไร

องค์ประกอบที่ 4
อาจารย์

อาจารย์เป็นปัจจัยป้อนที่สำคัญของการผลิตบัณฑิต ผู้เกี่ยวข้องต้องมีการออกแบบระบบประกันการบริหารและพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพเหมาะสม มีคุณสมบัติสอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตร และมีการส่งเสริมให้อาจารย์มีความรักในองค์กรและการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ ผู้บริหารต้องมีการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว และกิจกรรมการดำเนินงานตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ การวางระบบประกันคุณภาพอาจารย์ เป็นการดำเนินงาน เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีพัฒนาการเพิ่มยิ่งขึ้นด้วยการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากร เพื่อให้อัตรากำลังอาจารย์มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร มีจำนวนอาจารย์ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาของหลักสูตร และมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต อันสะท้อนจากวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบด้านอาจารย์ เริ่มดำเนินการตั้งแต่การบริหารและพัฒนาอาจารย์ คุณภาพอาจารย์และผลลัพธ์ที่เกิดกับอาจารย์ จะพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การบริหารและพัฒนาอาจารย์ เริ่มต้นตั้งแต่ระบบการรับอาจารย์ใหม่ต้องกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญาวิสัยทัศน์ของสถาบัน และของหลักสูตรมีกลไกการคัดเลือกอาจารย์ที่เหมาะสม โปร่งใส นอกจากนี้ต้องมีระบบการบริหารอาจารย์ โดยการกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์มีการวางแผนและการลงทุนงบประมาณและทรัพยากรและกิจกรรมการดำเนินงาน ตลอดจนการกำกับดูแล และการพัฒนาคุณภาพอาจารย์

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานประเด็นที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

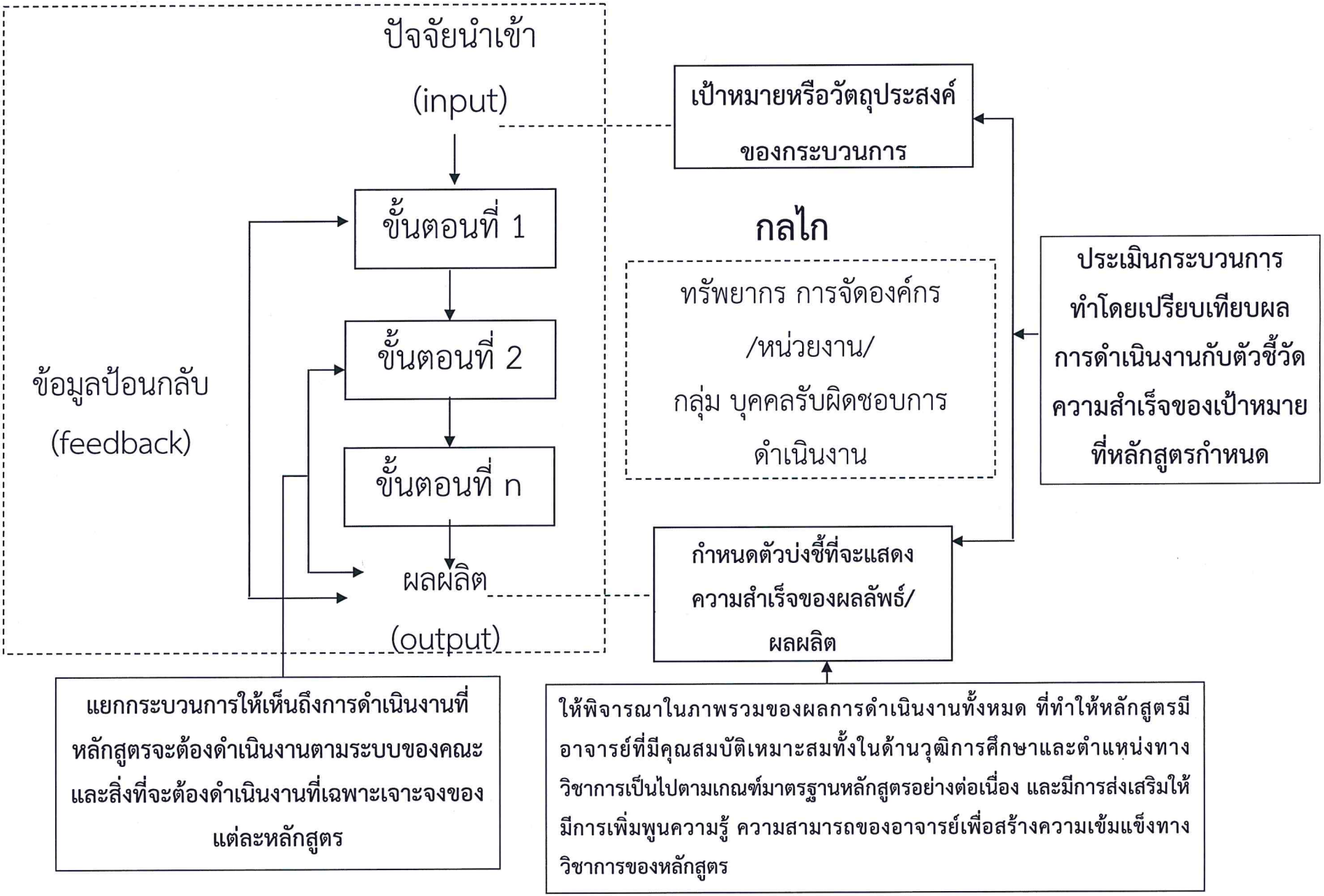
- ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร
- ระบบการบริหารอาจารย์
- ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสมทั้งในด้านวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถของอาจารย์เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
● ไม่มีระบบ ● ไม่มีกลไก ● ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง ● ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	● มีระบบ มีกลไก ● ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม ● มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ตัวอย่างตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์



การเขียนรายงานระดับหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์
	ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ 1 ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับที่ 1 กำหนดเป้าหมายและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนด

เป้าหมายจากเกณฑ์		ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด	
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีตามจำนวนและคุณสมบัติตรงตามที่กำหนด	1	อาจารย์ประจำหลักสูตรมีวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการและประสบการณ์ในจำนวนที่ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร (พ.ศ. 2548) ที่กำหนดโดย สกอ.

ลำดับที่ 2 แสดงขั้นตอน/กระบวนการในการดำเนินงาน

1. ประธานหลักสูตร ทำการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีการกำหนดคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 โดยมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1.1 สำเร็จการศึกษาทางสาขาวิชาตรง หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน อย่างน้อย 3 ท่าน (ระบุชื่อ.....) มีประสบการณ์การสอน มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร และมีความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาและมีประสบการณ์ทางวิจัย หรือประสบการณ์ทางวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน

1.2 อธิบายขั้นตอนการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร จนถึงแจ้ง สกอ. เพื่อรับทราบ (สมอ.08)

- ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรต่อ คณะกรรมการบริหารคณะ
- แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยคณบดีหรือผู้รับมอบอำนาจ
- สวท. รวบรวม เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารวิชาการและวิจัยเพื่อทราบ
- สภาวิชาการและวิจัยเพื่อทราบ
- สภามหาวิทยาลัยเพื่อทราบ
- แจ้ง สกอ. เพื่อทราบ

1.3 อธิบายบทบาทหน้าที่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

2. จัดทำสรุปผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2558 ควรเขียนบรรยายถึงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดและตามกระบวนการ

3. รายงานการประเมินกระบวนการ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด หากผลการดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย ให้ระบุว่าเป็นความบกพร่องจากกระบวนการใดแล้วเสนอทางเลือกหรือแนวทางการปรับแก้ไข

ประเด็นที่ 2 ระบบการบริหารอาจารย์

ลำดับที่ 1 กำหนดเป้าหมายและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนด

เป้าหมายจากเกณฑ์		ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด	
1	ความสำเร็จของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตร	1	ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อการบริหารหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3.51

ลำดับที่ 2 แสดงขั้นตอน/กระบวนการในการดำเนินงาน

1. ประธานหลักสูตรกำหนดความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่าน เพื่อให้เป็นไปตามการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษา (TQF) (12 ข้อ) อย่างชัดเจน

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวางแผนอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อดำเนินการเตรียมอาจารย์ประจำหลักสูตรในกรณี เช่น ลาศึกษาต่อ เกษียณอายุราชการ ลาออก ตาย ฯลฯ

3. อธิบายให้เห็นชัดเจนว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีการส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ (เอกสารแนบแบบสอบถามความพึงพอใจอาจารย์ประจำหลักสูตร)

4. จัดทำสรุปผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2558 โดยเขียนบรรยายถึงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดและตามกระบวนการข้อ 1-3

5. รายงานการประเมินกระบวนการ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด หากผลการดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย ให้ระบุว่าเป็นความบกพร่องจากกระบวนการใดแล้วเสนอทางเลือกหรือแนวทางการปรับแก้ไข

ประเด็นที่ 3 ระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

ลำดับที่ 1 กำหนดเป้าหมายและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนด

เป้าหมายจากเกณฑ์		ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด	
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	1	อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างน้อย 1 ครั้ง/คน/ปี
2	มีระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ที่ดำเนินการโดยหลักสูตรหรือดำเนินการโดยคณะ	2	มีกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำเนินการโดยหลักสูตรหรือคณะ

ลำดับที่ 2 แสดงขั้นตอน/กระบวนการในการดำเนินงาน

1. อธิบายระบบการส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้าร่วมการฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศหรือการเข้าร่วมประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ โดยใช้หลักเกณฑ์ที่คณะกำหนด

2. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ และผลงานทางวิชาการ ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 โดยกำหนดเป็นแผนพัฒนารายบุคคล

3. รายงานผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2558 เขียนบรรยายถึงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามเป้าหมายของการดำเนินงานและผลการดำเนินงานตามกระบวนการข้อ 1-2 และอธิบายถึงผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา 2558

ชื่อ-สกุล	กิจกรรม	ระยะเวลา/สถานที่	หน่วยงานที่จัด

ตารางแผนการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรรายบุคคล

ปี / ชื่อ-สกุล	2557	2558	2559	2560	2561

4. รายงานการประเมินกระบวนการ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด หากผลการดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย ให้ระบุว่าเป็นความบกพร่องจากกระบวนการใดแล้วเสนอทางเลือกหรือแนวทางการปรับแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์

ชนิดตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ต้องทำให้อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติที่เหมาะสมและเพียงพอโดยทำให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาที่เปิดให้บริการและมีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิตอันสะท้อนจากวุฒิการศึกษาตำแหน่งทางวิชาการและความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นในการพิจารณาตัวบ่งชี้จะประกอบด้วย

- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิง (citation) ในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

การเขียนรายงานระดับหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผลที่เกิดกับอาจารย์
	ชนิดตัวบ่งชี้ ปัจจัยนำเข้า

วิธีการเขียนรายงาน

ในปีการศึกษา 2558 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ปฏิบัติงานจริงจำนวน ..... คน ลาศึกษาต่อจำนวน..... คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก ..... คน และดำรงตำแหน่งทางวิชาการ..... คน

- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก.....

สำหรับหลักสูตรปริญญาโท

$$\text{เกณฑ์คะแนนการประเมิน} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{60} \times 5$$

$$\text{คะแนนผลการประเมิน} = \frac{\quad}{60} \times 5 = ...$$

สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

$$\text{เกณฑ์คะแนนการประเมิน} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก}}{100} \times 5$$

$$\text{คะแนนผลการประเมิน} = \frac{\quad}{100} \times 5 = ...$$

- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ.....

สำหรับหลักสูตรปริญญาโท

$$\text{เกณฑ์คะแนนการประเมิน} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{80} \times 5$$

$$\text{คะแนนผลการประเมิน} = \frac{\quad}{80} \times 5 = ...$$

สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

$$\text{เกณฑ์คะแนนการประเมิน} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{100} \times 5$$

$$\text{คะแนนผลการประเมิน} = \frac{\quad}{100} \times 5 = \ldots\ldots\ldots\ldots$$

- จำนวนผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่/ตีพิมพ์	ค่าน้ำหนัก

ประเภทงาน	ระดับคุณภาพ					
	0.20	0.40	0.60	0.80	1.00	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก
จำนวนงานวิจัยที่ตีพิมพ์						
จำนวนงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่						
รวมทั้งหมด						

สำหรับหลักสูตรปริญญาโท

$$\text{เกณฑ์คะแนนการประเมิน} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{40} \times 5$$

$$\text{คะแนนผลการประเมิน} = \frac{\quad}{40} \times 5 = \ldots\ldots\ldots\ldots$$

สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

เกณฑ์คะแนนการประเมิน = $\frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{60} \times 5$

คะแนนผลการประเมิน = $\frac{\quad}{60} \times 5$ = ...

- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิง (citation) ในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (คน)	
จำนวนบทความทั้งหมดที่ได้รับการอ้างอิงของอาจารย์ประจำ (ชิ้น)	
➢ จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1	
➢ จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1	
➢ จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล Scopus	
อัตราส่วนจำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	

เกณฑ์คะแนนการประเมิน = $\frac{\text{อัตราส่วนจำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2.5)/กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ(3.0)/กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (0.25)}} \times 5$

คะแนนผลการประเมิน = $\frac{\quad}{\text{2.5 หรือ 3.0 หรือ 0.25}} \times 5$ = ...

ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการประกันคุณภาพ ต้องนำไปสู่การมีอัตรากำลังอาจารย์ที่มีจำนวนเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในหลักสูตร อัตราคงอยู่ของอาจารย์สูง และอาจารย์มีความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานประเด็นที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- การคงอยู่ของอาจารย์
- ความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตร

หมายเหตุ : อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตร

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
● ไม่มีการรายงานผลการดำเนินงาน	● มีการรายงานผลการดำเนินงานในบางเรื่อง	● มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้	● มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ ● มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในบางเรื่อง	● มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ ● มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง	● มีการรายงานผลการดำเนินงานครบทุกเรื่องตามคำอธิบายในตัวบ่งชี้ ● มีแนวโน้มผลการดำเนินงานที่ดีขึ้นในทุกเรื่อง ● มีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นเทียบเคียงกับหลักสูตรนั้นในสถาบันกลุ่มเดียวกัน โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยัน และกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายว่าเป็นผลการดำเนินงานที่โดดเด่นอย่างแท้จริง

การเขียนรายงานระดับหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์
	ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วิธีการเขียนรายงาน

1. ให้อธิบายถึงจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ปรากฏใน มคอ.2 และอธิบายถึงสาเหตุของการปรับเปลี่ยนอาจารย์ประจำหลักสูตร (ถ้ามี) ในระหว่างปีการศึกษา 2556, 2557 และ 2558 และคำนวณอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร (ร้อยละ) ของแต่ละปีการศึกษาและอธิบายถึงการเปลี่ยนแปลงที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางผลแสดงอัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรของปีการศึกษาที่ผ่านมาและยังคงเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรปีปัจจุบัน	อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
2556			
2557			
2558			

2. อธิบายถึง**แบบสอบถาม**หรือวิธีการที่จะใช้ในการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร **(ประเมินตนเอง)** โดยรายงานผลการวิเคราะห์เป็นคะแนนเฉลี่ยของการประเมินจากคะแนนเต็ม 5 และเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา โดยประเด็นคำถามให้คลอบคลุมถึงการรับและการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การบริหารอาจารย์ การพัฒนาอาจารย์และการบริหารหลักสูตร

นิยามศัพท์ อัตราคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ทำหน้าที่บริหารหลักสูตรซึ่งเป็นบุคคลที่ได้ทำหน้าที่บริหารงานในปีที่ผ่านมาด้วย

องค์ประกอบที่ 5
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่มีผู้บริหารต้องรับผิดชอบในการควบคุมกำกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่องคณะกรรมการบริหารหลักสูตรควรมีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ 4 ด้านที่สำคัญ คือ (1) สาระของรายวิชาในหลักสูตร(2)การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน (3) การประเมินผู้เรียนระบบการประกันคุณภาพบริหารจัดการหลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินนักศึกษา และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมินที่ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวมทั้งการวางระบบผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการพัฒนานักศึกษาให้เต็มศักยภาพ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การประกันคุณภาพหลักสูตรในองค์ประกอบนี้พิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

แม้ทุกหลักสูตรที่สถาบันการศึกษาเปิดให้บริการต้องผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงทุก 5 ปี แต่ผู้บริหารต้องรับผิดชอบในการควบคุมกำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มีการบริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษาและตลาดแรงงาน สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องเน้นการพัฒนาทักษะด้านวิจัยและการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานประเด็นที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

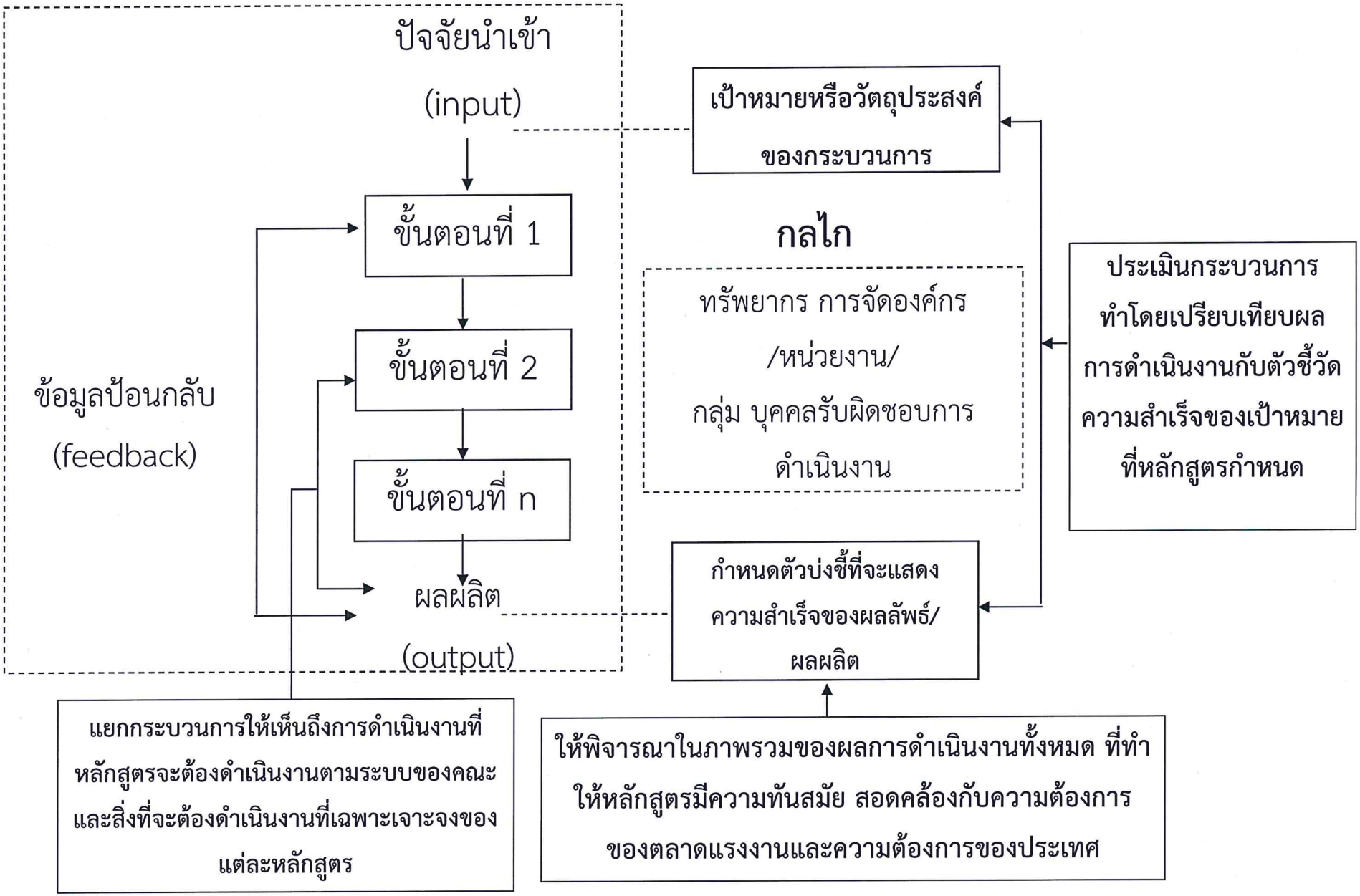
- การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาของหลักสูตร
- การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
● ไม่มีระบบ ● ไม่มีกลไก ● ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง ● ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	● มีระบบ มีกลไก ● ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม ● มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ตัวอย่างตัวบ่งชี้ที่ 5.1 การประเมินผู้เรียน



การเขียนรายงานระดับหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร
	ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ 1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาของหลักสูตร

ลำดับที่ 1 กำหนดเป้าหมายและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนด

เป้าหมายจากเกณฑ์		ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด	
1	ต้องมีการออกแบบหลักสูตร ควบคุมการกำกับการจัดการรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	1	มีคำอธิบายถึงการออกแบบหลักสูตร วัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้เห็นเอกลักษณ์ของหลักสูตร (ที่ระบุใน มคอ. 2)
2	มีการบริหารจัดการ การเปิดรายวิชาต่างๆ ทั้งวิชาบังคับ และวิชาเลือกที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ	2	รายวิชาที่เปิดสอนจะต้องมีการปรับปรุงเนื้อหา วิธีการสอนให้ทันสมัย และมีรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนให้นักศึกษาทุกชั้นปี
3	หลักสูตรสนองความต้องการของนักศึกษาและตลาดแรงงาน	3	ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย หรือบัณฑิตใหม่ต่อคุณภาพหลักสูตร และระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใหม่ ไม่น้อยกว่า 3.51

หมายเหตุ

1. ตัวบ่งชี้ ที่ 3 **เป็นตัวเดียวกับ** ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 และ 2.2 ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในของ สกอ. หรือเป็นตัวเดียวกับข้อ 11, 12 ของตัวบ่งชี้ การดำเนินงานตามกรอบ TQF (ตัวบ่งชี้ 5.4/ ระบุในหมวด 7 ข้อ 7 ของ มคอ.2)

2. **กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** หมายถึง การจัดการศึกษาที่ถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด เป็นกระบวนการจัดการศึกษาที่ต้องเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ และพัฒนาความรู้ได้ด้วยตนเอง หรือรวมทั้งมีการฝึกและปฏิบัติในสภาพจริงของการทำงาน มีการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับสังคมและการประยุกต์ใช้ มีการจัดกิจกรรมและกระบวนการให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ

นอกจากนี้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยสะท้อนจากการที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชา หรือเลือกทำโครงงานหรือชิ้นงานในหัวข้อที่สนใจในขอบเขตเนื้อหาของวิชานั้นๆ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาตามแนวทางเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมุ่งพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพ ทักษะชีวิตและทักษะสังคม มีปรากฏในวงการศึกษาไทยหลายรูปแบบ ตัวอย่างเช่น

1) การเรียนรู้จากกรณีปัญหา (Problem-based Learning : PBL)

2) การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Individual Study)

3) การเรียนรู้แบบสรรค์นิยม (Constructivism)

4) การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง (Self-Study)

5) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning)

6) การเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ (Research-based Learning)

7) การเรียนรู้ที่ใช้วิธีสร้างผลงานจากการตกผลึกทางปัญญา (Crystal-based Approach)

ลำดับที่ 2 แสดงขั้นตอน/กระบวนการในการดำเนินงาน

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรเขียนบรรยายถึงหลักการออกแบบหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนด ให้เห็นเอกลักษณ์ของหลักสูตร ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรและอธิบายถึงการดำเนินงานในปีการศึกษา 2558 หากทบทวนแล้วมีความต้องการจะปรับหลักการออกแบบหลักสูตร และมีผลกระทบต่อรายวิชาที่กำหนดในหลักสูตร ทั้งในส่วนของการสอนหรือการเพิ่มวิชาเลือกเสรีให้สอดคล้องกับวิชาการหรือเทคโนโลยีสมัยใหม่ แต่ไม่กระทบถึงโครงสร้างของหลักสูตรก็ให้ดำเนินการปรับปรุงย่อย และจัดทำรายละเอียดใน **สมอ.08** แจ้ง สกอ. เพื่อทราบ แต่หากมีผลกระทบต่อโครงสร้างของหลักสูตรจะต้องดำเนินการตามขั้นตอน การพัฒนาหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2. ประธานหลักสูตร มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตร (ระบุชื่อ) ศึกษารายละเอียดวิชา (มคอ.3) ของรายวิชาที่เปิดสอนสำรวจการปรับปรุง มคอ.3 จากรอบที่แล้ว และสรุปจำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สรุปประเด็นและนำเข้าสู่ที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร

3. ประธานหลักสูตร มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตร (ระบุชื่อ) ทำหน้าที่ประสานงานเรื่องการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย หรือบัณฑิตใหม่ต่อคุณภาพหลักสูตร และการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใหม่ **อธิบายถึง** แบบสอบถามที่ใช้ (ซึ่งอาจจะเหมือนกันทั้งคณะ) หรือเฉพาะของหลักสูตร และอธิบายถึงกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

4. รายงานผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2558 เขียนบรรยายถึงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามเป้าหมายของการดำเนินงานและผลการดำเนินงานตามกระบวนการข้อ 1-3

5. รายงานการประเมินกระบวนการ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด หากผลการดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย **ให้ระบุ**ว่าเป็นความบกพร่องจากกระบวนการใด**แล้วเสนอทางเลือกหรือแนวทางการปรับแก้ไข**

ประเด็นที่ 2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ

ลำดับที่ 1 กำหนดเป้าหมายและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนด

เป้าหมายจากเกณฑ์		ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด	
1	ต้องมีการปรับปรุงรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาทันสมัย ก้าวหน้าตามความก้าวหน้าทางวิทยาการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	1	มีการปรับปรุงรายละเอียดวิชาหรือวิธีสอน หรือสื่อการสอน หรือการจัดกิจกรรมประกอบการสอนที่ระบุใน มคอ.5 และ มคอ.3 ในภาคการศึกษาถัดไป
2	ควรมีการทบทวนผลการจัดการเรียนการสอนตามหมวดที่ 9 ของ มคอ.7 ปีที่ผ่านมา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น	2	มีการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่กำหนดในหมวดที่ 9 ของ มคอ.7 ปีที่ผ่านมา

ลำดับที่ 2 แสดงขั้นตอน/กระบวนการในการดำเนินงาน

1. ประธานหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตร (ระบุชื่อ) ทำหน้าที่ศึกษารายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) ของทุกรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาและสรุปจำนวนวิชาที่มีการรายงานการปรับปรุงรายละเอียดวิชา (มคอ.3 ของภาคการศึกษาถัดไป) เช่น แผนการสอนหรือวิธีการสอนหรือสื่อการสอน หรือวิธีการประเมินผล หรือการจัดกิจกรรมประกอบการสอน สรุปประเด็นและแนะนำเข้าสู่ที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร

2. ประธานหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตร (ระบุชื่อ/คนเดียวกับข้อ 1) สรุปผลการปรับปรุงการดำเนินงานตามแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่กำหนดในหมวด 9 ของ มคอ.7 ปีที่ผ่านมา สรุปประเด็นและนำเข้าสู่ที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร

3. รายงานผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2558 เขียนบรรยายถึงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามเป้าหมายของการดำเนินงานและผลการดำเนินงานตามกระบวนการข้อ 1-2

4. รายงานการประเมินกระบวนการ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด หากผลการดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย ให้ระบุว่าเป็นความบกพร่องจากกระบวนการใดแล้วเสนอทางเลือกหรือแนวทางการปรับแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบผู้สอนในแต่ละรายวิชาโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอนและเป็นความรู้ที่ทันสมัยของอาจารย์ที่มอบหมายให้สอนในวิชานั้นๆ เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ประสบการณ์ และได้รับการพัฒนาความสามารถจากผู้รู้จริง สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่เหมาะสมกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ และลักษณะของนักศึกษา ให้นักศึกษาได้รับโอกาสและการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระต้องสามารถให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์การค้นคว้าอิสระตั้งแต่กระบวนการพัฒนาหัวข้อจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระการสอบป้องกัน และการเผยแพร่ผลงานวิจัยจนสำเร็จการศึกษา

กระบวนการเรียนการสอนสำหรับยุคศตวรรษที่ 21 ต้องเน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดและได้รับการพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิคุณธรรมจริยธรรมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการดูแลสุขภาพฯลฯ การเรียนการสอนสมัยใหม่ต้องใช้สื่อเทคโนโลยี และทำให้นักศึกษาเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ ผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้เกิดการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เทคนิคการสอนจะเน้นการวิจัยเป็นฐาน การเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นต้น

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานอย่างน้อย ให้ครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

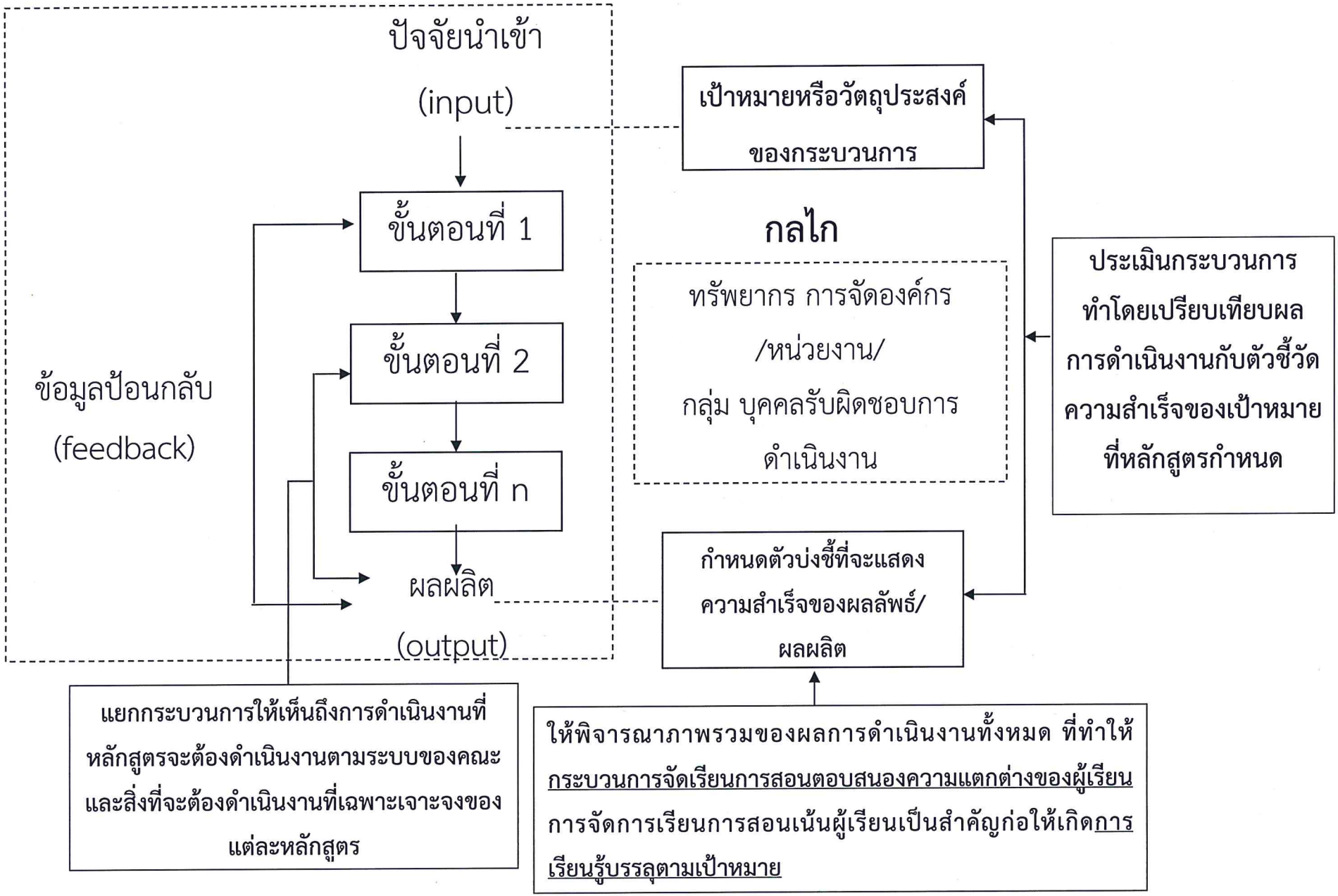
- การกำหนดผู้สอน
- การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน
- การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์
- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมด ที่ทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้บรรลุตามเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
● ไม่มีระบบ ● ไม่มีกลไก ● ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง ● ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	● มีระบบ มีกลไก ● ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม ● มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ตัวอย่างตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน



การเขียนรายงานระดับหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
	ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ 1 การกำหนดผู้สอน

ลำดับที่ 1 กำหนดเป้าหมายและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนด

เป้าหมายจากเกณฑ์		ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด	
1	ความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน	1	ผู้สอนทุกคนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 ดังนี้ สำหรับระดับปริญญาโท 1.1 อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 1.2 มีประสบการณ์ด้านการสอน และ 1.3 มีประสบการณ์ในการทำงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา สำหรับระดับปริญญาเอก 1.1 อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 1.2 มีประสบการณ์ด้านการสอน และ 1.3 มีประสบการณ์ในการทำงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา
2	มีความรู้ที่ทันสมัยและผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์จริง	2	ผู้สอนทุกคนต้องเข้ารับการพัฒนา/ฝังตัวในสถานประกอบการ / ทำวิจัย/งานสร้างสรรค์/เขียนบทความวิชาการ ฯลฯ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชาของหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน
3	มีภาระการสอนตามที่หลักสูตรกำหนด	3	ให้หลักสูตรกำหนดตัวบ่งชี้ที่แสดงถึง - ภาระขั้นต่ำ (จำนวนชั่วโมงทฤษฎี / ปฏิบัติการ) - จำนวนรายวิชา - ผลการประเมินการสอนที่ประเมินโดยนักศึกษามากกว่าหรือเท่ากับ.....(ระบุ) - กรณีอาจารย์ใหม่ / อาจารย์ที่มาสอนใหม่ในหลักสูตร จะต้องเป็นอาจารย์ร่วมสอน หรือสังเกตการณ์สอนอย่างน้อย.....ชั่วโมง (ระบุ)

ลำดับที่ 2 แสดงขั้นตอน/กระบวนการในการดำเนินงาน

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมประชุมก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อกำหนดรายวิชาที่เปิดสอน และกำหนดผู้สอนให้กับนักศึกษาทุกชั้นปี ตามเกณฑ์ภาระการสอนที่กำหนด

2. จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนทุกคนพร้อมแจกตารางสอน โดยเปิดโอกาสให้ผู้สอนได้แสดงความคิดเห็น

ผู้สอนรายวิชาเดียวกันได้มีการประชุมวางแผนการสอนและการวัดประเมินผลร่วมกัน และให้ผู้สอนกำหนดว่ารายวิชาใดที่จะมีการเชิญอาจารย์พิเศษ หรืออาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดให้มีอาจารย์พิเศษ (ในกรณีที่พบว่ามีภาระงานมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด)

3. ให้ผู้สอนทำแผนการพัฒนาตนเอง (IDP) เช่น เข้ารับการพัฒนา/ฝังตัวในสถานประกอบการ /ทำวิจัย/งานสร้างสรรค์/เขียนบทความวิชาการ ฯลฯ

4. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมสรุปผลการจัดวางตัวผู้สอนในสัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษา

5. รายงานผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2558 เขียนบรรยายถึงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามเป้าหมายของการดำเนินงานและผลการดำเนินงานตามกระบวนการข้อ 1-4

6. รายงานการประเมินกระบวนการ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด หากผลการดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย ให้ระบุว่าเป็นความบกพร่องจากกระบวนการใดแล้วเสนอทางเลือกหรือแนวทางการปรับแก้ไข

ประเด็นที่ 2 การกำกับติดตามตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3/ มคอ.4) และการจัดการเรียนการสอน

ลำดับที่ 1 กำหนดเป้าหมายและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนด

เป้าหมายจากเกณฑ์		ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด	
1	เน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรและกรอบ TQF	1	1.1 ทุกรายวิชามีการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก มคอ.2 สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) อย่างถูกต้อง 1.2 ผู้สอนทุกคนจัดทำ มคอ.3/ มคอ.4 **มีความสอดคล้องกับ มคอ.2** และจัดส่งเข้าระบบของมหาวิทยาลัยก่อนเปิดภาคการศึกษาอย่างครบถ้วน
2	การสอนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้	2	มีรายวิชาที่มีวิธีสอนหลากหลายและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3	ใช้สื่อเทคโนโลยีสื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้	3	มีรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น แบบ e-learning/ e-book /web base leaning/ CDIO/STEM เป็นต้น

ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและต่างประเทศ ทักษะการทำงานแบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ลำดับที่ 2 แสดงขั้นตอน/กระบวนการในการดำเนินงาน

1. ประธานหลักสูตร มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 - 2 คน (ระบุชื่อ) เป็นผู้ตรวจสอบ
   1.1 การจัดทำ มคอ.3/ มคอ.4 ในระบบ vision net ก่อนเปิดภาคการศึกษา รวมทั้งตรวจสอบ curriculum mapping ที่ระบุไว้ใน มคอ.2 ของทุกรายวิชา
   1.2 มีระบบการกำกับ ติดตาม ให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดใน มคอ.3 (โดยใช้การสุ่มตรวจ/สัมภาษณ์นักศึกษา/ข้อสอบ) ให้สอดคล้องกับที่กำหนดใน มคอ.2
   1.3 จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
   1.4 จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบ e-learning/ e-book /web base leaning/ CDIO/STEM เป็นต้น

2. ผู้รับผิดชอบรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ในข้อที่ 1.1, 1.2, 1.3 และ 1.4 หากพบว่ากระบวนการใดไม่บรรลุตัวชี้วัด ให้นำเสนอต่อที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อดำเนินการหาแนวทางในการแก้ไขและดำเนินการปรับปรุง

3. รายงานผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2558 เขียนบรรยายถึงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามเป้าหมายของการดำเนินงานและผลการดำเนินงานตามกระบวนการข้อ 1-2 ในแต่ละภาคการศึกษา

4. รายงานการประเมินกระบวนการ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด หากผลการดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย ให้ระบุว่าเป็นความบกพร่องจากกระบวนการใด**แล้วเสนอทางเลือกหรือแนวทางการปรับแก้ไข**

ประเด็น - การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์

- การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์
- การช่วยเหลือ กำกับ ติดตามในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ และการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

ลำดับที่ 1 กำหนดเป้าหมายและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนด

เป้าหมายจากเกณฑ์		ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด	
1	นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด	1	1.1 มีระบบและกลไกในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาThesis เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด 1.2 มีการติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาแต่ละคนอย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคการศึกษา
2	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	2	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548
3	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	3	<u>สำหรับระดับปริญญาโท</u> <u>วิทยานิพนธ์</u> อาจารย์ 1 คน ต่อนักศึกษา 5 คน <u>การค้นคว้าอิสระ</u> อาจารย์ 1 คน ต่อนักศึกษา 15 คน หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภทให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน <u>สำหรับระดับปริญญาเอก</u> วิทยานิพนธ์ อาจารย์ 1 คน ต่อนักศึกษา 5 คน

ลำดับที่ 2 แสดงขั้นตอน/กระบวนการในการดำเนินงาน

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการกำหนดระบบการกำกับติดตามความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/สาระนิพนธ์ของนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการกำหนดคุณสมบัติ ของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

3. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการกำหนดภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

4. รายงานผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2558 เขียนบรรยายถึงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามเป้าหมายของการดำเนินงานและผลการดำเนินงานตามกระบวนการข้อ 1-3

5. รายงานการประเมินกระบวนการ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด หากผลการดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย ให้ระบุว่าเป็นความบกพร่องจากกระบวนการใดแล้วเสนอทางเลือกหรือแนวทางการปรับแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การประเมินนักศึกษามีจดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลนักศึกษาเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา (assessment for learning) การประเมินที่ทำให้นักศึกษาสามารถประเมินตนเองเป็น และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาวิธีการของตนเองใหม่ จนเกิดการเรียนรู้ (assessment as learning) และการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกหลักสูตร (assessment of learning) การประเมินส่วนใหญ่จะใช้เพื่อจุดมุ่งหมายประกาศหลัง คือ เน้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับสัมฤทธิผลการเรียนรู้ของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้มีการประเมินเพื่อจุดมุ่งหมายสองประการแรกด้วย ทั้งนี้ ความเหมาะสมของระบบประเมินต้องให้ความสำคัญกับเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินคุณภาพ และวิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสถาพจริง (authentic assessment) มีการใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ให้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติงานในโลกแห่งความเป็นจริง (real world) และมีวิธีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (feedback) ที่ทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขจุดอ่อนหรือเสริมจุดแข็งของตนเองได้ ให้ผลการประเมินที่สะท้อนระดับความสามารถที่แท้จริงของนักศึกษา <u>สำหรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา</u> ต้องให้ความสำคัญกับการวางระบบประเมินวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระที่มีคุณภาพด้วย

ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานประเด็นที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

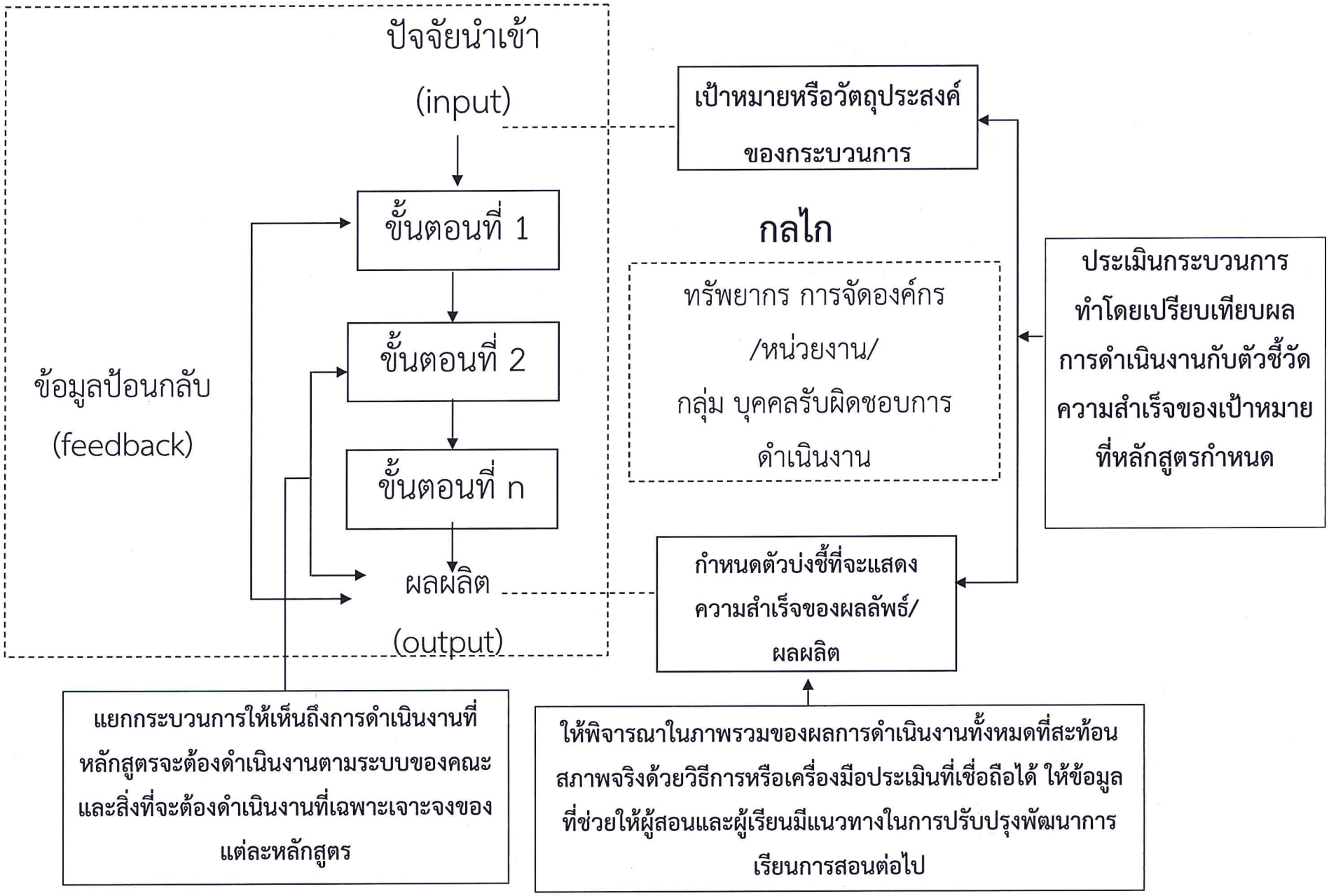
- การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)
- การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนสภาพจริงด้วยวิธีการหรือเครื่องมือประเมินที่เชื่อถือได้ ให้ข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
● ไม่มีระบบ ● ไม่มีกลไก ● ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง ● ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	● มีระบบ มีกลไก ● ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม ● มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

ตัวอย่างตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน



การเขียนรายงานระดับหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน
	ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่ 1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF)

ลำดับที่ 1 กำหนดเป้าหมายและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนด

เป้าหมายจากเกณฑ์		ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด	
1	การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร	1	ให้หลักสูตรกำหนดความเหมาะสมของระบบประเมิน - เกณฑ์การประเมิน สัดส่วนของแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้ (Domain) - วิธีการประเมินในแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้ (Domain) - เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ
2	วิธีการให้เกรดที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริงของการเรียนรู้ของนักศึกษา	2	ให้หลักสูตรกำหนด ระบบ/วิธีการประเมินผลรายวิชาหรือเกณฑ์การให้เกรดของคะแนนที่ได้จากข้อ 1

ลำดับที่ 2 แสดงขั้นตอน/กระบวนการในการดำเนินงาน

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา (ระบุวันที่) เพื่อกำหนดระบบการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning outcome : Domain) ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยจำแนกเป็นประเภทวิชาทฤษฎี วิชาปฏิบัติ วิชาที่มีทฤษฎีและปฏิบัติร่วมกัน วิชาที่ศึกษานอกห้องเรียน (ที่จัดทำ มคอ.4) ประกอบด้วย

- สัดส่วนของการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
- วิธีการประเมินในแต่ละ Domain
- เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินแต่ละ Domain

2. ต่อเนื่องจากข้อ 1 ให้ที่ประชุมกำหนดวิธีการประเมินผลรายวิชา หรือเกณฑ์การวัดผลของคะแนนที่ได้จากข้อ 1 ตามประเภทรายวิชา

3. รายงานผลการดำเนินงานของของภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2558 เขียนบรรยายถึงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามเป้าหมายของการดำเนินงานและผลการดำเนินงานตามกระบวนการข้อ 1-2

4. รายงานการประเมินกระบวนการ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด หากผลการดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย ให้ระบุว่าเป็นความบกพร่องจากกระบวนการใดแล้วเสนอทางเลือกหรือแนวทางการปรับแก้ไข

ประเด็นที่ 2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

ลำดับที่ 1 กำหนดเป้าหมายและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนด

เป้าหมาย		ตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนด	
1	เน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรและกรอบ TQF	1	ทุกรายวิชามีการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จาก มคอ.2 สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) อย่างถูกต้อง
2	การสอนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้	2	มีรายวิชาที่มีวิธีสอนหลากหลายและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างน้อย จำนวน.....วิชา
3	ใช้สื่อเทคโนโลยีสื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้	3	มีรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบ e-learning หรือ e-book อย่างน้อยจำนวน.....วิชา
		4	ผู้สอนทุกคนจัดทำ มคอ.3/ มคอ.4 และจัดส่งเข้าระบบของมหาวิทยาลัยก่อนเปิดภาคการศึกษา

ลำดับที่ 2 แสดงขั้นตอน/กระบวนการในการดำเนินงาน

1. ประธานหลักสูตร มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 - 2 คน (ระบุชื่อ) เป็นผู้ตรวจสอบ
   1.1 การจัดทำ มคอ.3/ มคอ.4 ในระบบ vision net ก่อนเปิดภาคการศึกษา รวมทั้งตรวจสอบ curriculum mapping ของทุกรายวิชา
   1.2 จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
   1.3 จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบ e-learning/ e-book

2. ผู้รับผิดชอบรายงานผลการติดตามตรวจสอบ ในข้อที่ 1.1, 1.2 และ 1.3 ภายใน 2 สัปดาห์หลังจากที่ได้รับมอบหมาย หากทราบว่ากระบวนการใดไม่บรรลุตัวชี้วัด ให้ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อดำเนินการหารือแนวทางในการแก้ไขและดำเนินการปรับปรุง

3. รายงานผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2558 เขียนบรรยายถึงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามเป้าหมายของการดำเนินงานและผลการดำเนินงานตามกระบวนการข้อ 1-2

4. รายงานการประเมินกระบวนการ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด หากผลการดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย ให้ระบุว่าเป็นความบกพร่องจากกระบวนการใดแล้วเสนอทางเลือกหรือแนวทางการปรับแก้ไข

ประเด็นที่ 3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและการประเมินหลักสูตร (มคอ.5, มคอ.6 และมคอ.7)

ลำดับที่ 1 กำหนดเป้าหมายและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนด

เป้าหมายจากเกณฑ์		ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด	
1	การกำกับติดตาม การประเมินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา (มคอ.5 และ มคอ.6)	1	ให้หลักสูตรกำหนดวิธีการกำกับ ติดตามในแต่ละวิชาเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมิน วิธีการประเมินเครื่องการประเมิน ว่าได้ดำเนินการตามที่กำหนดใน มคอ.3 หรือไม่ (โดยอาจจะสุ่มตรวจ) รวมทั้งมีการรายงานผลการดำเนินงานในหมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา
2	การกำกับการประเมินหลักสูตร (มคอ.7)	2	ให้หลักสูตรกำหนด วิธีการกำกับผลการดำเนินงาน และระดับคุณภาพของหลักสูตรตามองค์ประกอบคุณภาพของ สกอ.

ลำดับที่ 2 แสดงขั้นตอน/กระบวนการในการดำเนินงาน

1. ประธานหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตร (ระบุชื่อ) มีหน้าที่กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานรายวิชา รายละเอียดดังนี้

หมวดที่	วิธีการกำกับ
หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	2.1 สุ่มตรวจการสอนบางรายวิชาอย่างน้อย 1 สัปดาห์ 2.2 ตรวจข้อสอบกลางภาคและปลายภาค ดูความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	3.1 ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดใน มคอ.3 ในเชิงเวลา และวิธีการประเมิน 3.2 ระบุวิธีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ จำนวนวิชาที่ทวนสอบและผลการทวนสอบ
หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	4.1 ทรัพยากรการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก 4.2 ปัญหาด้านการบริหารจัดการ
หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา	5.1 ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา 5.2 ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2. ประธานหลักสูตรมอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตร (ระบุชื่อ/คนเดียวกับข้อ1) ทำหน้าที่รวบรวมเอกสารที่แสดงระบบและกลไก รวมทั้งผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ เกณฑ์คุณภาพของ สกอ. เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ 1/2558 และ 2/2558 จะนำเสนอที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกลั่นกรองและจัดทำมคอ.7 ร่วมกัน

3. รายงานผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2558 เขียนบรรยายถึงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามเป้าหมายของการดำเนินงานและผลการดำเนินงานตามกระบวนการข้อ 1-2

4. รายงานการประเมินกระบวนการ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด หากผลการดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย ให้ระบุว่าเป็นความบกพร่องจากกระบวนการใดแล้วเสนอทางเลือกหรือแนวทางการปรับแก้ไข

ประเด็นที่ 4 การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

ลำดับที่ 1 กำหนดเป้าหมายและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนด

เป้าหมายจากเกณฑ์		ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด	
1	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	1	อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548 1.1 อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และ 1.2 มีประสบการณ์ในการทำงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ลำดับที่ 2 แสดงขั้นตอน/กระบวนการในการดำเนินงาน

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมวางแผนเพื่อพิจารณากำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติโดยให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน มีตัวบ่งชี้คุณภาพวิทยานิพนธ์และการสอบป้องกันที่ชัดเจน โปร่งใส

3. รายงานผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2558 เขียนบรรยายถึงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามเป้าหมายของการดำเนินงานและผลการดำเนินงานตามกระบวนการข้อ 1-2

4. รายงานการประเมินกระบวนการ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด หากผลการดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย ให้ระบุว่าเป็นความบกพร่องจากกระบวนการใดแล้วเสนอทางเลือกหรือแนวทางการปรับแก้ไข

ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรหมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวด 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรแต่ละหลักสูตรดำเนินงานได้ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

เกณฑ์การประเมิน

มีการดำเนินงานน้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 0
มีการดำเนินงานร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 3.50
มีการดำเนินงานร้อยละ 80.01-89.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.00
มีการดำเนินงานร้อยละ 90.00-94.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.50
มีการดำเนินงานร้อยละ 95.00-99.99 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 4.75
มีการดำเนินงานร้อยละ 100 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี มีค่าคะแนนเท่ากับ 5.00

การเขียนรายงานระดับหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
	ชนิดตัวบ่งชี้ ผลลัพธ์

วิธีการเขียนรายงาน

ให้เขียนผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษา (TQF) ในปีการศึกษาที่จะทำการตรวจประเมิน โดยให้ระบุว่าจำนวนข้อที่จะต้องดำเนินการตามที่กำหนดไว้ใน มคอ.2 หมวด 7 ข้อ 7 นั้นในปีการศึกษานี้หลักสูตรจะต้องดำเนินการกี่ข้อ

ตัวอย่าง หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเคมีประยุกต์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการ เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และมคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบมคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา		X	X	X	X
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0	X	X	X	X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	10	11	12	12	12

ผลการดำเนินงาน

ให้หลักสูตรอธิบายผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้และให้ประเมินตนเองว่าผ่านเกณฑ์การประเมินหรือไม่

<table>
<tr><th rowspan="2">ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน
(Key Performance Indicators)</th><th rowspan="2">ผลการดำเนินงานและเอกสารอ้างอิง/หลักฐาน</th><th colspan="2">เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์</th></tr>
<tr><th>ผ่านเกณฑ์</th><th>ไม่ผ่านเกณฑ์</th></tr>
<tr><td>1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร</td><td>ให้อธิบายและบอกจำนวนครั้งที่ทำการประชุมและสรุปสาระสำคัญของการประชุมสั้นๆ และบอกจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เข้าร่วมประชุม
<table><tr><th>ครั้งที่</th><th>ว/ด/ป</th><th>สรุปสาระสำคัญ</th><th>จำนวนผู้เข้าร่วม/ร้อยละ</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)</td><td>อธิบายความสอดคล้องระหว่าง มคอ.2 กับ มคอ.1 (กรณีที่มี มคอ.1)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา</td><td>แสดงตารางรายละเอียดของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดของทุกชั้นปี ทั้ง 2 ภาคการศึกษาและมีเอกสารหลักฐานว่ามี.มคอ.3 มคอ.4 ครบถ้วนหรือไม่</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา</td><td>แสดงตารางรายละเอียดของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดของทุกชั้นปี ทั้ง 2 ภาคการศึกษาและมีเอกสารหลักฐานว่ามี มคอ.5 มคอ.6 ครบถ้วนหรือไม่</td><td></td><td></td></tr>
</table>

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงานและเอกสารอ้างอิง/หลักฐาน	เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	อธิบายกรอบเวลาของปฏิทินการศึกษาและวิธีการจัดทำ มคอ.7 ว่ามีการดำเนินการอย่างไร		
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	ระบุจำนวนวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด (แยกของนักศึกษาแต่ละชั้นปี) และจำนวนของรายวิชาที่สุ่มมาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธ์ (อย่างน้อยร้อยละ 25 และอธิบายวิชาการทวนสอบผลสัมฤทธิ์)		
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	อธิบายถึงการดำเนินการปรับแก้จาก มคอ.7 ในปีการศึกษาที่แล้ว หมวดที่ 2..... หมวดที่ 3..... หมวดที่ 4..... หมวดที่ 5..... หมวดที่ 6..... หมวดที่ 7.....		
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	อธิบายวิธีการปฐมนิเทศและการให้คำแนะนำอาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) พร้อมระบุชื่ออาจารย์ใหม่		
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	อธิบายถึงเกณฑ์/วิธีการพร้อมแสดงหลักฐานว่ามีการดำเนินงานไปอย่างไร		
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	อธิบายถึงเกณฑ์/วิธีการพร้อมแสดงหลักฐานว่ามีการดำเนินงานไปอย่างไร		
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	- อธิบายถึงแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร - แสดงผลหรือระดับความพึงพอใจพร้อมอภิปรายผล รวมทั้งข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงและพัฒนา		
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	- อธิบายถึงแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต - แสดงผลหรือระดับความพึงพอใจพร้อมอภิปรายผล รวมทั้งข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงและพัฒนา		
13. กรณีหลักสูตรมีการกำหนดเพิ่ม			

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	ผลการดำเนินงานและเอกสารอ้างอิง/หลักฐาน	เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
14. กรณีหลักสูตรมีการกำหนดเพิ่ม			
รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้			
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5			
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5			
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีนี้ที่ดำเนินการผ่าน			
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้			

สรุปผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2558 ซึ่งเป็นปีที่..... ของรอบหลักสูตร

จำนวนข้อที่ต้องดำเนินงาน.....ข้อ

จำนวนข้อที่มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์.....ข้อ (ร้อยละ.....)

คะแนนการประเมินเท่ากับ.....

องค์ประกอบที่ 6
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการดำเนินการบริหารหลักสูตร จะต้องมีปัจจัยที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ความพร้อมทางกายภาพ ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุดการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ คอมพิวเตอร์ Wifi และอื่นๆ รวมทั้งการบำรุงรักษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยพิจารณาร่วมกับผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์

องค์ประกอบด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้จะพิจารณาได้จาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

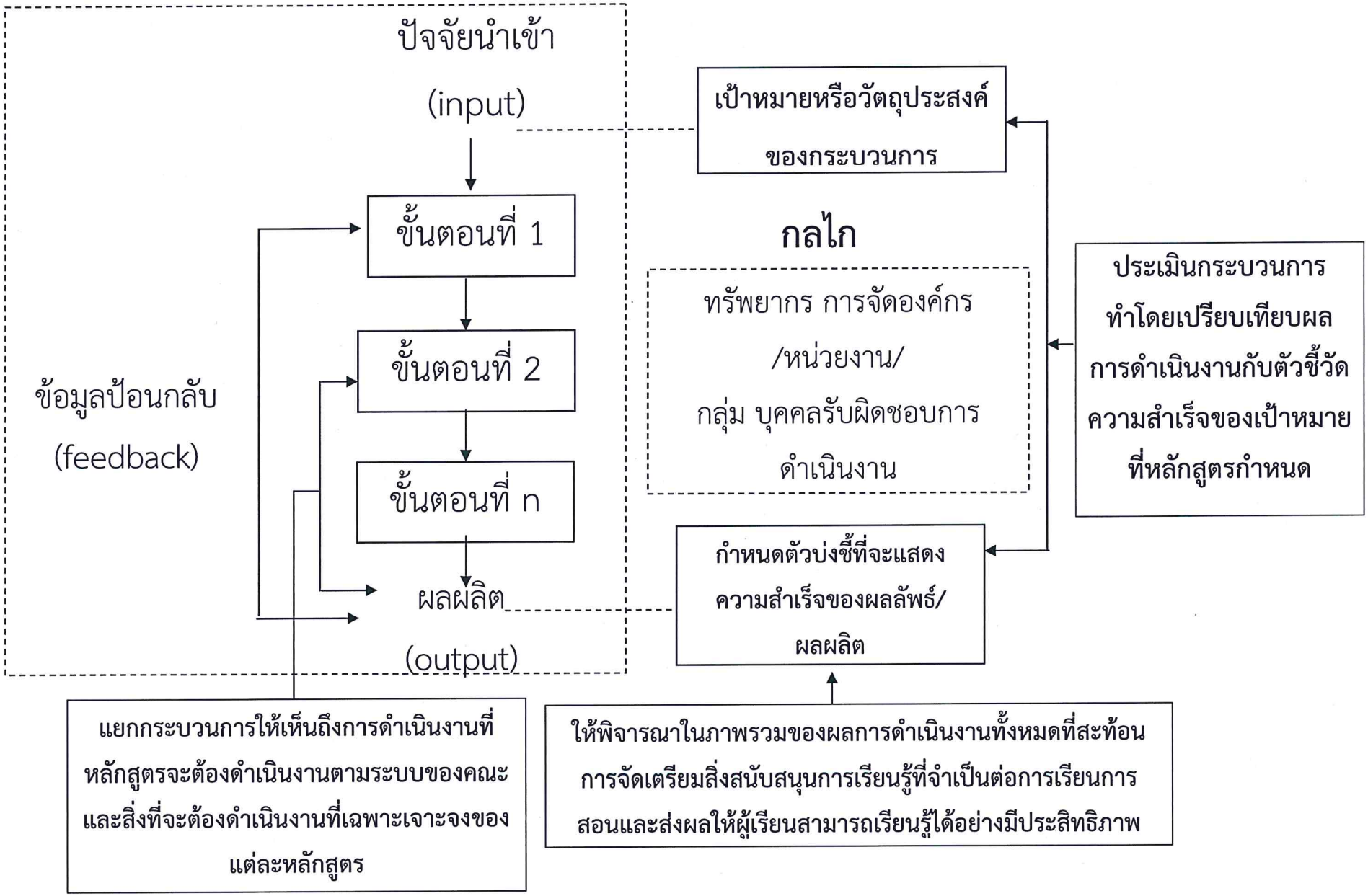
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนมีหลายประการได้แก่ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษา ฯลฯ และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สิ่งสนับสนุนเหล่านี้ต้องมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งานทันสมัยโดยพิจารณาการดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจากผลการประเมินความพึงใจของนักศึกษาและอาจารย์

ตัวอย่างตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้



ในการรายงานการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้นี้ ให้อธิบายกระบวนการหรือแสดงผลการดำเนินงานประเด็นที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ในการประเมินเพื่อให้ทราบว่าอยู่ในระดับคะแนนใด ให้พิจารณาในภาพรวมของผลการดำเนินงานทั้งหมดที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนและส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การประเมิน

0	1	2	3	4	5
● ไม่มีระบบ ● ไม่มีกลไก ● ไม่มีแนวคิดในการกำกับติดตามและปรับปรุง ● ไม่มีข้อมูลหลักฐาน	● มีระบบ มีกลไก ● ไม่มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● ไม่มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ ● มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม	● มีระบบ มีกลไก ● มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ/ดำเนินงาน ● มีการประเมินกระบวนการ มีการปรับปรุง/พัฒนากระบวนการจากผลการประเมิน ● มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม ● มีแนวทางปฏิบัติที่ดีโดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันและกรรมการผู้ตรวจประเมินสามารถให้เหตุผลอธิบายการเป็นแนวปฏิบัติที่ดีได้ชัดเจน

การเขียนรายงานระดับหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
	ชนิดตัวบ่งชี้ กระบวนการ

ประเด็นที่พิจารณา คือ

- ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

- จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

- กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ลำดับที่ 1 กำหนดเป้าหมายและตัวบ่งชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนด

เป้าหมายจากเกณฑ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด	
1. การมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรคือการจัดทำแผนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามบริบทและปรัชญาของหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์	1	มีข้อเสนอแนะของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เกิดจากการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันบริบทและปรัชญาของหลักสูตรและข้อเสนอของอาจารย์และนักศึกษาเพื่อพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรต่อคณะหรือสถาบัน
	2	มีการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อความเพียงพอและความเหมาะสมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้
	3	มีกระบวนการปรับปรุงแผนการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ตามผลการประเมิน

ลำดับที่ 2 แสดงขั้นตอน/กระบวนการในการดำเนินงาน

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมเพื่อจัดทำแผนงานด้านสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อการเรียนการสอน (หาใหม่ ซ่อมบำรุง ใช้ร่วมกันภายในคณะและหน่วยงานอื่นในสถาบันและภายนอกสถาบัน) ตามความจำเป็นของบริบทและปรัชญาของหลักสูตรในส่วนที่ต้องจัดหาครุภัณฑ์ใหม่ ในปีการศึกษาที่จะประเมิน ให้ดำเนินการเสนอคณะและสถาบัน ตามระบบและกลไกที่สถาบันกำหนด

2. ประธานหลักสูตร มอบหมายให้อาจารย์ประจำหลักสูตร (ระบุชื่อ) ทำหน้าที่พัฒนาแบบสอบถามเพื่อสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อความเพียงพอและความเหมาะสม ของสิ่งสนับสนุน

การเรียนการสอน สำรวจกับนักศึกษาทุกชั้นปี อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับมอบหมาย สรุปผลความพึงพอใจ ประเด็นคำถามที่มีความพึงพอใจต่ำ และข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อดำเนินการปรับปรุง โดยให้อธิบายผลการประเมินความพึงพอใจจากปีการศึกษาที่แล้ว และในภาคการศึกษาที่ 1 เพื่อทำแผนการปรับปรุงและดำเนินการปรับปรุงในส่วนที่ดำเนินการได้ หากมีการปรับปรุงจะต้องใช้งบประมาณให้อธิบายถึงช่วงเวลาที่จะต้องดำเนินการ และขั้นตอนที่สถาบันกำหนด

3. รายงานผลการดำเนินงานของปีการศึกษา 2558 เขียนบรรยายถึงผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามเป้าหมายของการดำเนินงานและผลการดำเนินงานตามกระบวนการข้อ 1-2

4. รายงานการประเมินกระบวนการ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด หากผลการดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมาย ให้ระบุว่าเป็นความบกพร่องจากกระบวนการใดแล้วเสนอทางเลือกหรือแนวทางการปรับแก้ไข

ส่วนที่ 2

แบบฟอร์มการเขียนรายงาน
ระดับหลักสูตร (มคอ.7)
ระดับบัณฑิตศึกษา

การรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร..... สาขา.....พ.ศ. .....

คณะ..... มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ประจำปีการศึกษา 2558 วันที่รายงาน.....

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

รหัสหลักสูตร .....

อาจารย์ประจำหลักสูตร นำมาจาก มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2.1

มคอ. 2	ปัจจุบัน	หมายเหตุ (ว.ด.ป.ที่แต่งตั้ง/เปลี่ยนแปลงพร้อมเหตุผล)

คุณวุฒิและตำแหน่งอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้สอน นำมาจาก มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2.2

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่สำเร็จการศึกษา

อาจารย์พิเศษ นำมาจาก มคอ.2 หมวดที่ 3 ข้อ 3.2.3

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ปีที่จบการศึกษา

สถานที่จัดการเรียนการสอน อาคารเรียน.....

จำนวนห้องบรรยาย.....ห้อง / จำนวนห้องปฏิบัติการ.....ห้อง

คณะ.....มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

การกำกับให้เป็นไปตามมาตรฐาน (องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน)

<table>
<tr><th></th><th>เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน</th><th>ประเมินตนเอง</th></tr>
<tr><td>1</td><td>จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร
<u>ผลการดำเนินงาน</u>
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร มีทั้งหมด..... คน
<table><tr><th>ตำแหน่งทางวิชาการ / วุฒิการศึกษา</th><th>อาจารย์</th><th>ผศ.</th><th>รศ.</th><th>ศ.</th></tr><tr><td>ปริญญาตรี</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ปริญญาโท</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>ปริญญาเอก</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>☐ ผ่านเกณฑ์
☐ ไม่ผ่านเกณฑ์</td></tr>
<tr><td>2</td><td>คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร
<u>ผลการดำเนินงาน</u>
<u>สำหรับหลักสูตรปริญญาโท</u>
หลักสูตร.....มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กันกับสาขาที่เปิดสอนอย่างน้อย 3 คน คือ
<u>สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก</u>
หลักสูตร.....มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กันกับสาขาที่เปิดสอนอย่างน้อย 3 คน คือ</td><td>☐ ผ่านเกณฑ์
☐ ไม่ผ่านเกณฑ์</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th></th><th>เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน</th><th>ประเมินตนเอง</th></tr>
<tr><td></td><td>หลักสูตร.....มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน.....คน ซึ่งได้มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตรดังต่อไปนี้
<table>
<tr><th rowspan="2">ชื่อ-นามสกุล</th><th colspan="4">หน้าที่</th></tr>
<tr><th>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร</th><th>อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์</th><th>อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์</th><th>อาจารย์ผู้สอน</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
<u>หมายเหตุ</u> ระบุว่าอาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละท่าน ทำหน้าที่ผู้รับผิดชอบ/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์/อาจารย์ผู้สอน</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
<u>ผลการดำเนินงาน</u>
<u>สำหรับหลักสูตรปริญญาโท</u>
หลักสูตร.....กำหนดผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กันกับสาขาที่เปิดสอนอย่างน้อย 3 คน คือ
1. ชื่อ .....คุณวุฒิ.....ตำแหน่งทางวิชาการ .....
2 ชื่อ .....คุณวุฒิ.....ตำแหน่งทางวิชาการ .....
3. ชื่อ .....คุณวุฒิ.....ตำแหน่งทางวิชาการ .....
<u>สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก</u>
หลักสูตร.....กำหนดผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการศาสตราจารย์ขึ้นไป ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กันกับสาขาที่เปิดสอนอย่างน้อย 3 คน คือ
1. ชื่อ .....คุณวุฒิ.....ตำแหน่งทางวิชาการ .....
2 ชื่อ .....คุณวุฒิ.....ตำแหน่งทางวิชาการ .....
3. ชื่อ .....คุณวุฒิ.....ตำแหน่งทางวิชาการ .....</td><td>☐ ผ่านเกณฑ์
☐ ไม่ผ่านเกณฑ์</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th></th><th>เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน</th><th>ประเมินตนเอง</th></tr>
<tr><td>4</td><td>

คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

<u>ผลการดำเนินงาน</u>

<u>สำหรับหลักสูตรปริญญาโท</u>

1. อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กันกับสาขาที่เปิดสอน และ
2. มีประสบการณ์ด้านการสอน และ
3. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

<u>สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก</u>

1. อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กันกับสาขาที่เปิดสอน และ
2. มีประสบการณ์ด้านการสอน และ
3. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

หลักสูตร..... มีอาจารย์ผู้สอน จำนวน.....คน (ดังตาราง)

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	ประสบการณ์การสอน (ปี)	จำนวนผลงานวิจัยภายในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

ผลงานวิจัยภายในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (รายละเอียดงานวิจัย)

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่/ตีพิมพ์	ปีที่ตีพิมพ์

</td><td>☐ ผ่านเกณฑ์
☐ ไม่ผ่านเกณฑ์</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th></th><th>เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน</th><th>ประเมินตนเอง</th></tr>
<tr><td>5</td><td>
คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
<u>ผลการดำเนินงาน</u>
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ
1. <u>เป็นอาจารย์ประจำ</u> มีวุฒิปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กันกับสาขาที่เปิดสอน และ
2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา (งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์)
(ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก)
<table>
<tr><th>ชื่อ-นามสกุล</th><th>ตำแหน่งทางวิชาการ</th><th>คุณวุฒิ-สาขาวิชา</th><th>จำนวนผลงานวิจัยภายในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
ผลงานวิจัยภายในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (รายละเอียดงานวิจัย)
<table>
<tr><th>ชื่อ-นามสกุล</th><th>ชื่อผลงาน</th><th>แหล่งเผยแพร่/ตีพิมพ์</th><th>ปีที่ตีพิมพ์</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>☐ ผ่านเกณฑ์
☐ ไม่ผ่านเกณฑ์</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th></th><th>เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน</th><th>ประเมินตนเอง</th></tr>
<tr><td>6</td><td>
คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)
<u>ผลการดำเนินงาน</u>
1. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมเป็น <u>อาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</u> ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กันกับสาขาที่เปิดสอน และ
2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา (งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์)
(ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก)

<table>
<tr><th>ชื่อ-นามสกุล</th><th>ตำแหน่งทางวิชาการ</th><th>คุณวุฒิ-สาขาวิชา</th><th>จำนวนผลงานวิจัยภายในรอบ 5 ปีย้อนหลัง</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
ผลงานวิจัยภายในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (รายละเอียดงานวิจัย)
<table>
<tr><th>ชื่อ-นามสกุล</th><th>ชื่อผลงาน</th><th>แหล่งเผยแพร่/ตีพิมพ์</th><th>ปีที่ตีพิมพ์</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>☐ ผ่านเกณฑ์
☐ ไม่ผ่านเกณฑ์</td></tr>
<tr><td>7</td><td>
คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์
<u>ผลการดำเนินงาน</u>
1. อาจารย์อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ <u>เป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</u> ที่มีวุฒิปริญญาเอก หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กันกับสาขาที่เปิดสอน และ
2. มีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา (งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์) (ทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก)
</td><td>☐ ผ่านเกณฑ์
☐ ไม่ผ่านเกณฑ์</td></tr>
</table>

	เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน	ประเมินตนเอง

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ-สาขาวิชา	จำนวนผลงานวิจัยภายในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

ผลงานวิจัยภายในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (รายละเอียดงานวิจัย)

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่/ตีพิมพ์	ปีที่ตีพิมพ์

<table>
<tr><th></th><th>เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน</th><th>ประเมินตนเอง</th></tr>
<tr><td>8</td><td>การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา
<u>ผลการดำเนินงาน</u>
เฉพาะหลักสูตรแผน ก เท่านั้น
<u>หลักสูตรปริญญาโท</u>
ต้องเป็นรายงานสืบเนื่องฉบับเต็มในการประชุมวิชาการ (proceedings) หรือวารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสารหรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
<u>หลักสูตรปริญญาเอก</u>
วารสารหรือสิ่งพิมพ์วิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (peer review) ซึ่งอยู่ในรูปแบบเอกสาร หรือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์
<table><tr><th>ชื่อ-นามสกุล ผู้สำเร็จการศึกษา</th><th>ชื่อผลงาน</th><th>แหล่งเผยแพร่/ ตีพิมพ์/ปีที่ตีพิมพ์</th><th>ค่า น้ำหนัก</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>☐ ผ่านเกณฑ์
☐ ไม่ผ่านเกณฑ์</td></tr>
<tr><td>9</td><td>ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
<u>ผลการดำเนินงาน</u>
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ 1 คน : นักศึกษา 5 คน
และการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ 1 คน : นักศึกษา 15 คน
หากเป็นที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภท ให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบเท่ากับนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน
<table><tr><th rowspan="2">อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรืออาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ</th><th colspan="4">จำนวนนักศึกษาที่รับการปรึกษา</th></tr><tr><th>ระดับ ปริญญาโท (คน)</th><th>ระดับ ปริญญาเอก (คน)</th><th>การค้นคว้า อิสระ (คน)</th><th>รวม ทั้งหมด</th></tr><tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table><u>หมายเหตุ</u> วิธีการแก้ไข หากพบว่า สัดส่วนจำนวนนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด.....</td><td>☐ ผ่านเกณฑ์
☐ ไม่ผ่านเกณฑ์</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th></th><th>เกณฑ์การประเมิน/ผลการดำเนินงาน</th><th>ประเมินตนเอง</th></tr>
<tr><td>10</td><td>อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
<u>ผลการดำเนินงาน</u>
ควรมีอย่างน้อย 1 เรื่องในรอบ 5 ปี โดยนับรวมปีที่ประเมิน
ผลงานวิจัยภายในรอบ 5 ปีย้อนหลัง (รายละเอียดงานวิจัย)
<table>
<tr><th>ชื่อ-นามสกุล</th><th>ชื่อผลงาน</th><th>แหล่งเผยแพร่/
ตีพิมพ์</th><th>ปีที่
ตีพิมพ์</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>☐ ผ่านเกณฑ์
☐ ไม่ผ่านเกณฑ์</td></tr>
<tr><td>11</td><td>การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด
<u>ผลการดำเนินงาน</u>
หลักสูตร.....ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษา..... (เช่น 2554) และเริ่มใช้ในปีการศึกษา.....(2555) (รอบเวลาหลักสูตร 2555 – 2558) และจะครบรอบพัฒนาอีกครั้งในปีการศึกษา 2559 โดยมีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตร ในปีการศึกษา 2554 ดังนี้</td><td>☐ ผ่านเกณฑ์
☐ ไม่ผ่านเกณฑ์</td></tr>
</table>

1. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ.....

2. วิเคราะห์ความต้องการใช้บัณฑิต/ตลาดแรงงาน ความพร้อมของคณะ คู่แข่ง และจุดเด่นของหลักสูตร เพื่อจัดทำกรอบแนวคิด

ความต้องการใช้บัณฑิต/ตลาดแรงงาน.....

ความพร้อมของคณะ.....

คู่แข่ง.....

จุดเด่นของหลักสูตร.....

3. จัดทำ (ร่าง) หลักสูตร มคอ. 2 และ เสนอ สวท. ตรวจสอบ (ร่าง)หลักสูตร.....

4. คณะ/วิทยาลัยนำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ/วิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ (กรณีหลักสูตรใหม่จะต้องนำเสนอคณะกรรมการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนของสภามหาวิทยาลัย ก่อนส่งไปยัง สวท.)

5. สวท. นำเสนอ (ร่าง) หลักสูตรต่อคณะกรรมการบริหารวิชาการและวิจัย สภาวิชาการ คณะกรรมการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนของสภามหาวิทยาลัย และสภามหาวิทยาลัยอนุมัติวันที่.....

6. สวท. แจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) เพื่อรับทราบและให้ความเห็นชอบ..... และผ่านการรับรองจาก สกอ. วันที่ .....

ผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมินตนเอง	ผลการประเมินจากคณะกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	☐ ได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน	☐ ได้มาตรฐาน ☐ ไม่ได้มาตรฐาน

หมวดที่ 2 อาจารย์

อธิบายผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน
การบริหารและพัฒนาอาจารย์ (องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ : ตัวบ่งชี้ที่ 4.1) **(อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตร)** **ผลการดำเนินงาน** 1. การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร 2. ระบบการบริหารอาจารย์ 3. การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์
คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร (องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ : ตัวบ่งชี้ที่ 4.2) **ผลการดำเนินงาน** ในปีการศึกษา 2558 มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ปฏิบัติงานจริงจำนวน ..... คน ลาศึกษาต่อจำนวน..... คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก ..... คน และดำรงตำแหน่งทางวิชาการ..... คน **- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก.....** สำหรับหลักสูตรปริญญาโท เกณฑ์คะแนนการประเมิน = (ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก / 60) x 5 คะแนนผลการประเมิน = ____ / 60 x 5 = ... สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก เกณฑ์คะแนนการประเมิน = (ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก / 100) x 5 คะแนนผลการประเมิน = ____ / 100 x 5 = ...

- ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ.....

สำหรับหลักสูตรปริญญาโท

$$\text{เกณฑ์คะแนนการประเมิน} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{80} \times 5$$

$$\text{คะแนนผลการประเมิน} = \frac{\quad}{80} \times 5 = ...$$

สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

$$\text{เกณฑ์คะแนนการประเมิน} = \frac{\text{ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ}}{100} \times 5$$

$$\text{คะแนนผลการประเมิน} = \frac{\quad}{100} \times 5 = ...$$

- จำนวนผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่/ตีพิมพ์	ค่าน้ำหนัก

ประเภทงาน	ระดับคุณภาพ					
	0.20	0.40	0.60	0.80	1.00	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก
จำนวนงานวิจัยที่ตีพิมพ์						
จำนวนงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่						
รวมทั้งหมด						

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

<u>สำหรับหลักสูตรปริญญาโท</u>

$$\text{เกณฑ์คะแนนการประเมิน} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{40} \times 5$$

$$\text{คะแนนผลการประเมิน} = \frac{\quad}{40} \times 5 = ...$$

<u>สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก</u>

$$\text{เกณฑ์คะแนนการประเมิน} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{60} \times 5$$

$$\text{คะแนนผลการประเมิน} = \frac{\quad}{60} \times 5 = ...$$

- จำนวนบทความของอาจารย์ประจำ<u>หลักสูตรปริญญาเอก</u>ที่ได้รับการอ้างอิง (citation)ในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อมูลพื้นฐาน	ผลการดำเนินงาน
จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร (คน)	
จำนวนบทความทั้งหมดที่ได้รับการอ้างอิงของอาจารย์ประจำ (ชิ้น)	
➢ จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1	
➢ จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 1	
➢ จำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงในฐานข้อมูล Scopus	
อัตราส่วนจำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่ออาจารย์ประจำหลักสูตร	

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

เกณฑ์คะแนนการประเมิน = $\frac{\text{อัตราส่วนจำนวนบทความที่ได้รับการอ้างอิงต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร}}{\text{กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2.5)/กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ(3.0)/กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (0.25)}} \times 5$

คะแนนผลการประเมิน = $\frac{\quad}{\text{2.5 หรือ 3.0 หรือ 0.25}} \times 5$ = ...

ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์	ร้อยละ	คะแนนการประเมิน
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก		
ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ		
ผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร		
จำนวนบทความของอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาเอกที่ได้รับการอ้างอิง (citation)ในฐานข้อมูล TCI และ SCOPUS ต่อจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร		
คะแนนเฉลี่ย ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์		

ผลที่เกิดกับอาจารย์ (องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ : ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์)

ผลการดำเนินงาน

1. การคงอยู่ของอาจารย์

ปีการศึกษา	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรของปีการศึกษาที่ผ่านมาและยังคงเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรปีปัจจุบัน	อัตราการคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
2556			
2557			
2558			

2. ความพึงพอใจของอาจารย์

แบบสอบถามหรือวิธีการที่จะใช้ในการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร **(ประเมินตนเอง)** โดยรายงานผลการวิเคราะห์เป็นคะแนนเฉลี่ยของการประเมินจากคะแนนเต็ม 5 และเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์		
เฉลี่ย		

หมวดที่ 3 นักศึกษาและบัณฑิต

ข้อมูลนักศึกษา

ปีการศึกษาที่รับเข้า (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตร)	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ (จำนวนจริง) ในแต่ละปีการศึกษา					
	2553	2554	2555	2556	2557	2558
2553						
2554						
2555						
2556						
2557						
2558						

ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อจำนวนนักศึกษา

ในกรณีที่จำนวนนักศึกษามีอัตราลดลง ให้อธิบายถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการลดลงของจำนวนนักศึกษา

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน
การรับนักศึกษา (องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา : ตัวบ่งชี้ที่ 3.1) **ผลการดำเนินงาน** 1. การรับนักศึกษา 2. การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา
การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา (องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา : ตัวบ่งชี้ที่ 3.2) **ผลการดำเนินงาน** 1. การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 2. การควบคุมระบบการดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับบัณฑิตศึกษา
ผลที่เกิดกับนักศึกษา (องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา : ตัวบ่งชี้ที่ 3.3) **ผลการดำเนินงาน** 1. อัตราการคงอยู่

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษาที่รับเข้า	จำนวนนักศึกษาคงอยู่ในแต่ละปีการศึกษา					
	2553	2554	2555	2556	2557	2558
2553	จำนวน.....คน	จำนวน....คน ลดลง.....%	จำนวน....คน ลดลง.....%	จำนวน....คน ลดลง....%		
2554		จำนวน....คน	จำนวน....คน ลดลง.....%	จำนวน....คน ลดลง.....%	จำนวน....คน ลดลง.....%	
2555			จำนวน....คน	จำนวน....คน ลดลง.....%	จำนวน....คน ลดลง.....%	จำนวน....คน ลดลง.....%
2556				จำนวน....คน	จำนวน....คน ลดลง.....%	จำนวน....คน ลดลง.....%
2557					จำนวน....คน	จำนวน....คน ลดลง.....%

2. การสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตร

ตารางแสดงตัวอย่างหลักสูตรระดับปริญญาโท (หลักสูตร 2 ปี)

ช่วงเวลาศึกษา	ปีแรกเข้า/ จำนวน	ปีสุดท้าย/ จำนวน	ร้อยละอัตราสำเร็จตามหลักสูตร
2553 – 2554	2553/.....	2554/.....	.....
2554 – 2555	2554/.....	2555/.....	.....
2555 - 2556	2555/.....	2556/.....	.....

- เหตุผลที่ทำให้อัตราสำเร็จตามหลักสูตรเพิ่มขึ้นหรือลดลง.....

3. ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

ผลการดำเนินงาน

ความพึงพอใจต่อหลักสูตรในปีการศึกษา 2558 หลักสูตร.....ได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาทุกชั้นปี (เอกสารแบบสอบถามความพึงพอใจ) พบว่าความพึงพอใจในภาพรวมมีค่าเฉลี่ย..... และความพึงพอใจของนักศึกษาแต่ละชั้นปีมีค่าเฉลี่ยดังนี้ (ใส่ค่าเฉลี่ยของแต่ละชั้นปี) ส่วนปีการศึกษา 2557 นั้นผลการสำรวจมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ..... (ถ้ามีการดำเนินการ)

การจัดการข้อร้องเรียนให้อธิบายระบบการจัดการข้อร้องเรียนซึ่งอาจจะเป็นระบบของคณะก็ได้ แล้วให้รายงานว่าในปีการศึกษา 2558 นั้น มีข้อร้องเรียนของหลักสูตรอย่างไร และได้แก้ไขอย่างไร

ผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา		
เฉลี่ย		

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุติระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
(องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต : ตัวบ่งชี้ที่ 2.1)

ผลการดำเนินงาน

ในปีการศึกษา 2558 หลักสูตร.....ได้ทำการสำรวจความพึงพอใจของนายจ้างหรือสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาของหลักสูตร.....ในปีการศึกษา 2557 ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน.....คน และเป็นผู้สำเร็จที่ได้งานทำ.....คน ซึ่งจำนวนแบบสอบถามที่นายจ้างตอบกลับมามีจำนวน .....ฉบับ คิดเป็นร้อยละ..... ของนายจ้างทั้งหมด

ในการสำรวจความพึงพอใจหลักสูตรใช้แบบสอบถามเพื่อสอบถามระดับความพึงพอใจที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละด้านของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Expected Learning Outcome) จำนวน.....ด้าน (เอกสารแบบสอบถามดังแนบ) และหลักสูตรได้ทำการวิเคราะห์ผลความพึงพอใจในภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย.....ซึ่งอยู่ในระดับ (ดีมาก, ดี, ปานกลาง.....) และค่าเฉลี่ยของแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้มีรายละเอียดดังต่อไปนี้ (ให้หลักสูตรอธิบายค่าเฉลี่ยในแต่ละโดเมน ว่าส่วนใดดีมาก ดี หรือควรปรับปรุง เพื่อให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างไร)

การเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต : ตัวบ่งชี้ที่ 2.2)

นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา	ชื่อผลงาน	แหล่งเผยแพร่	ค่าน้ำหนัก

<u>สำหรับหลักสูตรปริญญาโท</u>

บรรยายเกณฑ์การตีพิมพ์บทความเพื่อสำเร็จการศึกษา เช่น นักศึกษาระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก1 และ ก2 ทุกหลักสูตร จะต้องมีผลงานวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ หรือผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ ตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่เป็นที่ยอมรับในสาขาวิชา หรือเป็นไปตามเงื่อนไขของหลักสูตร หรือนำเสนอในการประชุมวิชาการที่บทความวิจัยฉบับเต็ม (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานการประชุม (Conference Proceeding) ที่มีการประเมินจากกรรมการภายนอก (Peer Review) จำนวน 1 ผลงาน จึงจะสำเร็จการศึกษาได้

ประเภทงาน	ระดับคุณภาพ						
	0.10	0.20	0.40	0.60	0.80	1.00	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก
จำนวนงานวิจัยที่ตีพิมพ์							
จำนวนงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่							
รวมทั้งหมด							

$$\text{เกณฑ์คะแนนการประเมิน} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา}}{40} \times 5$$

$$\text{คะแนนผลการประเมิน} = \frac{\quad}{40} \times 5 = \ldots\ldots\ldots\ldots$$

สำหรับหลักสูตรปริญญาเอก

บรรยายเกณฑ์การตีพิมพ์บทความเพื่อสำเร็จการศึกษา เช่น นักศึกษาระดับปริญญาเอก จะต้องมีผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือผลงานที่เป็นส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ตีพิมพ์หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในระดับนานาชาติ (International Journal) จำนวน 1 ผลงาน หรือวารสารระดับชาติ (National Journal) จำนวน 2 ผลงาน และรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ (Conference Proceeding) จำนวน 1 ผลงาน จึงจะสำเร็จการศึกษาได้

ประเภทงาน	ระดับคุณภาพ					
	0.20	0.40	0.60	0.80	1.00	ผลรวมถ่วงน้ำหนัก
จำนวนงานวิจัยที่ตีพิมพ์						
จำนวนงานสร้างสรรค์ที่เผยแพร่						
รวมทั้งหมด						

$$\text{เกณฑ์คะแนนการประเมิน} = \frac{\text{ร้อยละของผลรวมถ่วงน้ำหนักของผลงานที่ตีพิมพ์หรือเผยแพร่ของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา}}{80} \times 5$$

$$\text{คะแนนผลการประเมิน} = \frac{\quad}{80} \times 5 = \ldots\ldots\ldots\ldots$$

ผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา		
เฉลี่ย		

หมวดที่ 4 ข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตรและคุณภาพการสอนใน หลักสูตรข้อมูลผลการเรียนรายวิชาของหลักสูตร

สรุปผลรายวิชาที่เปิดสอนในภาค/ปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาค/ปี การศึกษา	ร้อยละการกระจายของเกรด								จำนวนนักศึกษา	
		A	B+	B	C+	C	D+	D	F	ลงทะเบียน	สอบผ่าน
		นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละรายวิชา									

คุณภาพหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน
สาระของรายวิชาในหลักสูตร **(องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน : ตัวบ่งชี้ที่ 5.1)** **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. หลักคิดในการออกแบบหลักสูตร 2. การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์วิชานั้นๆ
การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน **(องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน : ตัวบ่งชี้ที่ 5.2)** **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. การพิจารณากำหนดผู้สอน 2. การกำกับติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน 3. การควบคุมหัวข้อวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ให้สอดคล้องกับสาขาวิชาและความก้าวหน้าของศาสตร์ 4. การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5. การช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระและการตีพิมพ์ผลงานในระดับบัณฑิตศึกษา

การประเมินผู้เรียน (องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน : ตัวบ่งชี้ที่ 5.3)

ผลการดำเนินงาน

1. การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
2. การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
3. การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและประเมินหลักสูตร(มคอ. 5 มคอ.6 และมคอ.7)
4. การประเมินวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

นำมาจาก มคอ.2 หมวดที่ 7 ข้อ 7

ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
(องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน : ตัวบ่งชี้ที่ 5.4)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	KPI ที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษา 2558 (มาจาก มคอ.2)	ผลการดำเนินงานและเอกสารอ้างอิง/หลักฐาน	เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร		อธิบายว่าได้มีการประชุมกี่ครั้ง มีกำหนดการ/วาระการประชุมอย่างไร พร้อมแสดงเอกสารอ้างอิง		
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)		อธิบายควาสอดคล้องระหว่าง มคอ.2 กับ มคอ.1 (กรณีที่มี มคอ. 1)		
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา		แสดงตารางรายละเอียดของรายวิชาที่เปิดสอนทั้งหมดของทุกชั้นปี ทั้ง 2 ภาคการศึกษาและมีเอกสารหลักฐานว่ามี มคอ.3 มคอ. 4 ครบถ้วนหรือไม่		
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา		อธิบายและแสดงรายละเอียดคล้ายข้อ 3		
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา		อธิบายกรอบเวลาของปฏิทินการศึกษาและวิธีการจัดทำ มคอ.7 ว่ามีการดำเนินการอย่างไร		

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	KPI ที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษา 2558 (มาจาก มคอ.2)	ผลการดำเนินงานและเอกสารอ้างอิง/หลักฐาน	เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา		ระบุจำนวนวิชาที่เปิดสอนทั้งหมด (แยกของนักศึกษาแต่ละชั้นปี) และจำนวนของรายวิชาที่สุ่มมาเพื่อทวนสอบผลสัมฤทธ์ (อย่างน้อยร้อยละ 25 และอธิบายวิชาการทวนสอบผลสัมฤทธิ์)		
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		อธิบายถึงการดำเนินการปรับแก้จาก มคอ.7 ในปีการศึกษาที่แล้ว หมวดที่ 2..... หมวดที่ 3..... หมวดที่ 4..... หมวดที่ 5..... หมวดที่ 6..... หมวดที่ 7.....		
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน		อธิบายวิธีการปฐมนิเทศและการให้คำแนะนำอาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) พร้อมระบุชื่ออาจารย์ใหม่		
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง		อธิบายถึงเกณฑ์/วิธีการพร้อมแสดงหลักฐานว่ามีการดำเนินงานไปอย่างไร		
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี		อธิบายถึงเกณฑ์/วิธีการพร้อมแสดงหลักฐานว่ามีการดำเนินงานไปอย่างไร		
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		- อธิบายถึงแบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร - แสดงผลหรือระดับความพึงพอใจพร้อมอภิปรายผล รวมทั้งข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงและพัฒนา		
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		- อธิบายถึงแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต - แสดงผลหรือระดับความพึงพอใจพร้อมอภิปรายผล รวมทั้งข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงและ		

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	KPI ที่ต้องดำเนินการในปีการศึกษา 2558 (มาจาก มคอ.2)	ผลการดำเนินงานและเอกสารอ้างอิง/หลักฐาน	เปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเกณฑ์	
			ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
		พัฒนา		
13. กรณีหลักสูตรมีการกำหนดเพิ่ม				
14. กรณีหลักสูตรมีการกำหนดเพิ่ม				
รวมตัวบ่งชี้ในปีนี้				
จำนวนตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการผ่านเฉพาะตัวบ่งชี้ที่ 1-5				
ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่ 1-5				
จำนวนตัวบ่งชี้ในปีนี้ที่ดำเนินการผ่าน				
ร้อยละของตัวบ่งชี้ทั้งหมดในปีนี้				

การวิเคราะห์รายวิชาที่มีผลการเรียนไม่ปกติ

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	ความผิดปกติ	การตรวจสอบ	เหตุที่ทำให้ผิดปกติ	มาตรการแก้ไข
		นำมาจาก มคอ.5 ของแต่ละวิชา			

รายวิชาที่ไม่ได้เปิดสอนในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	เหตุผลที่ไม่เปิดสอน	มาตรการที่ดำเนินการ
		กรณีไม่ได้เปิดสอน นำมาจากตารางสอนในภาคนั้นๆ	

รายวิชาที่สอนเนื้อหาไม่ครบในปีการศึกษา

รหัส ชื่อวิชา	ภาคการศึกษา	หัวข้อที่ขาด	สาเหตุที่ไม่ได้สอน	วิธีแก้ไข

กรณีสอนเนื้อหาไม่ครบ
นำมาจาก มคอ 5 ของแต่ละวิชา

คุณภาพของการสอน

การประเมินรายวิชาที่เปิดสอนในปีที่รายงาน

รายวิชาที่มีการประเมินคุณภาพการสอน และแผนการปรับปรุงจากผลการประเมิน

รหัสชื่อวิชา (เฉพาะวิชาชีพ)	ภาคการศึกษา	ผลการประเมินโดยนักศึกษา		แผนการปรับปรุง
		มี(คะแนนเฉลี่ย)	ไม่มี	

นำมาจาก มคอ 5 แต่ละวิชา

ผลการประเมินคุณภาพการสอนโดยรวม

.....

.....

.....

.....

ประสิทธิผลของกลยุทธ์การสอน

มาตรฐานผลการเรียนรู้	สรุปข้อคิดเห็นของผู้สอน และข้อมูลป้อนกลับจากแหล่งต่างๆ	แนวทางแก้ไขปรับปรุง
คุณธรรมจริยธรรม		
ความรู้		
ทักษะทางปัญญา		
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ (อาจารย์ใหม่ หมายถึง อาจารย์ใหม่ทุกคน)

การปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงหลักสูตร ❑ มี ❑ ไม่มี

จำนวนอาจารย์ใหม่ .....คน จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมปฐมนิเทศ .....คน

กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

กิจกรรมที่จัดหรือเข้าร่วม	จำนวน		สรุปข้อคิดเห็น และประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รับ
	อาจารย์	บุคลากรสายสนับสนุน	

ผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 การประเมินผู้เรียน		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ		
เฉลี่ย		

หมวดที่ 5 การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

ปัญหาในการบริหารหลักสูตร	ผลกระทบของปัญหาต่อสัมฤทธิ์ผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาในอนาคต
	นำมาจาก มคอ.2 หมวดที่ 7 ข้อ 1	

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้/ผลการดำเนินงาน
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ : ตัวบ่งชี้ที่ 6.1) **<u>ผลการดำเนินงาน</u>** 1. ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบันโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2. จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน 3. กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการประเมิน องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	คะแนนประเมินตนเอง	คะแนนประเมินจากคณะกรรมการ
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
เฉลี่ย		

หมวดที่ 6 ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพหลักสูตรจากผู้ประเมิน

ข้อคิดเห็นหรือสาระจากผู้ประเมิน	ความเห็นของผู้รับผิดชอบหลักสูตร	การนำไปดำเนินการวางแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร

สรุปการประเมินหลักสูตร

การประเมินจากผู้ที่สำเร็จการศึกษา (รายงานตามปีที่สำรวจ) วันที่สำรวจ .....

ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน	

การประเมินจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (ผู้ใช้บัณฑิต)

กระบวนการประเมิน	
ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมิน	ข้อคิดเห็นของคณาจารย์ต่อผลการประเมิน
ข้อเสนอการเปลี่ยนแปลงในหลักสูตรจากผลการประเมิน.....	

หมวดที่ 7 แผนการดำเนินการเพื่อพัฒนาหลักสูตร

ความก้าวหน้าของการดำเนินงานตามแผนที่เสนอในรายงานของปีที่ผ่านมา

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ

ข้อเสนอในการพัฒนาหลักสูตร

1. ข้อเสนอในการปรับโครงสร้างหลักสูตร (จำนวนหน่วยกิต รายวิชาแกน รายวิชาเลือกฯ)

   .....

2. ข้อเสนอในการเปลี่ยนแปลงรายวิชา (การเปลี่ยนแปลง เพิ่มหรือลดเนื้อหาในรายวิชา การเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนและการประเมินสัมฤทธิผลรายวิชาฯ)
3. กิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุน

แผนปฏิบัติการใหม่สำหรับปี .....

ระบุแผนการปฏิบัติการแต่ละแผน วันที่คาดว่าจะสิ้นสุดแผน และผู้รับผิดชอบ

แผนดำเนินการ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ	ความสำเร็จของแผน/เหตุผลที่ไม่สามารถดำเนินการได้สำเร็จ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร : .....

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : _____

ประธานหลักสูตร : .....

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : _____

เห็นชอบโดย : ..... (หัวหน้าภาควิชา)

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : _____

เห็นชอบโดย : ..... (คณบดี)

ลายเซ็น : _____ วันที่รายงาน : _____

เอกสารประกอบรายงาน

1. สำเนารายงานรายวิชาทุกวิชา
2. วิธีการให้คะแนนตามกำหนดเกณฑ์มาตรฐานที่ใช้ในการประเมิน
3. ข้อสรุปผลการประเมินของบัณฑิตที่จบการศึกษาในปีที่ประเมิน
4. ข้อสรุปผลการประเมินจากบุคคลภายนอก