



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ประจำปีการศึกษา 2558

(1 สิงหาคม 2558 – 31 กรกฎาคม 2559)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตร 5 ปี รหัสหลักสูตร 25481911104011 มีการดำเนินการบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) มาตรฐานครูสภา และดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับหลักสูตร ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดขึ้น เพื่อการประกันคุณภาพภายในรอบสี่ (พ.ศ. 2557 – 2561) ประกอบด้วย ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ครอบคลุมเรื่องการส่งเสริมพัฒนานักศึกษา การวางระบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัยของคณาจารย์สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุดและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งคุณภาพบัณฑิต ซึ่งจะพิจารณาจากการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2558 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา มีผลการบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดย สกอ. ตามองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกข้อ ผลการประเมิน “หลักสูตรได้มาตรฐาน” และมีคะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6 อยู่ที่ระดับคุณภาพปานกลาง คะแนนเฉลี่ย 2.89 โดยมีผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบดังนี้

- องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน มีผลการประเมิน “ผ่าน” (หลักสูตรได้มาตรฐาน)
- องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก (คะแนนเฉลี่ย 4.73)
- องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง (คะแนนเฉลี่ย 3.00)
- องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง (คะแนนเฉลี่ย 2.04)
- องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง (คะแนนเฉลี่ย 2.75)
- องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพน้อย (คะแนนเฉลี่ย 2.00)

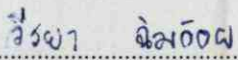
ลงชื่อ..... วีรยา ฉิมอ้อย

(รองศาสตราจารย์ ดร.วีรยา ฉิมอ้อย)

ประธานคณะกรรมการ

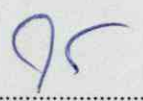
วันที่ 28 กรกฎาคม 2559

รายนามคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

ลงชื่อ..... .....

(รองศาสตราจารย์ ดร.วีรยา ฉิมอ้อย)

ประธานคณะกรรมการ

ลงชื่อ..... .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ แยมเฟื่อน)

กรรมการ

ลงชื่อ..... .....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เนตรนภิส แก้วช่วย)

กรรมการและเลขานุการ

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) ที่กำหนดพันธกิจ เกี่ยวกับด้านพัฒนามนุษย์ สร้างเศรษฐกิจ สร้างความมั่นคงทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและพัฒนาธรรมาภิบาลในระบบบริหารจัดการประเทศโดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมนุษย์เป็นหลัก กล่าวคือการอุดมศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาเศรษฐกิจ โดยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีได้ถูกกำหนดให้เป็นมหาวิทยาลัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีพันธกิจและบทบาทในการพัฒนาสังคมและประเทศในอุตสาหกรรมภาคการผลิต ในแผนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (2554-2559) จะยกระดับกลุ่มอุตสาหกรรมให้สามารถสร้างรายได้ประชาชาติให้สูงขึ้น ซึ่งสาขาครุศาสตร์โยธา เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ซึ่งเน้นการพัฒนาการสร้างบุคลากรทางการศึกษาด้านการก่อสร้าง ที่สามารถสร้างรายได้ประชาชาติให้สูงขึ้น ซึ่งมหาวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเน้นการผลิตบุคลากรที่มีคุณภาพเป็นจำนวนมากเพื่อไปรองรับอีกทางหนึ่ง

สังคมมีความคาดหวังกับบัณฑิตที่เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรมและองค์ความรู้ ตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีอันชาญฉลาด ซึ่งส่งผลถึงนโยบายการผลิตบัณฑิต จะต้องเป็นบัณฑิตดีและเก่ง เพราะเนื่องจากประเด็นปัญหาจากภาคสังคมอันเป็นปัญหาระดับประเทศ วัฒนธรรมในองค์กรเริ่มมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ไม่ถูกต้อง

ด้วยปัจจัยในการพัฒนาสังคมที่สำคัญยิ่งคือการให้การศึกษา อันเป็นแนวทางหนึ่งต่อการลดปัญหาดังกล่าวข้างต้น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จึงเน้นการจัดการศึกษาเพื่อให้ความรู้และทักษะทางด้านวิศวกรรมโยธา พร้อมการปลูกฝังให้บัณฑิตมีเจตคติที่ดีรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

หลักสูตรครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (5 ปี) สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554) คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้พัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปี พ.ศ. 2554 จำนวน 1 หลักสูตร และเริ่มรับนักศึกษา ตั้งแต่ ภาคการศึกษาที่ 1/2554 เป็นต้นมา ตามแผนการรับนักศึกษาจำนวนปีละ 30 คน ซึ่งแต่ละปีการศึกษามีนักศึกษาสอบผ่านตามแผนการศึกษาของหลักสูตรในแต่ละชั้นปี

2 ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

1. มีการปรับปรุง พัฒนาระบบงานจากผลการประเมิน
2. มีระบบ มีกลไกการทำงาน
3. มีการนำระบบกลไกไปสู่การปฏิบัติ
4. มีการประเมินกระบวนการต่างๆ
5. มีผลจากการปรับปรุงเห็นชัดเป็นรูปธรรม
6. มีแนวทางปฏิบัติที่ดี โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันให้กับคณะกรรมการผู้ตรวจประเมิน
7. มีงานบริการวิชาการแก่สังคม และงานวิจัยเพิ่มขึ้น

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ ผ่านเกณฑ์
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา	ผ่านเกณฑ์	
	เกณฑ์การประเมิน		
	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	/	
	2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	/	
	11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	/	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1		หลักสูตรได้ มาตรฐาน	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.46	
	2.2 การดำเนินงานของผู้สำเร็จการศึกษา	5.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 2		4.73	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3.00	
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 3		3.00	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	2.00	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	1.11	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 4		2.04	
5 หลักสูตร การ	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	2.00	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ
เรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	2.00	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	2.00	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 5		2.75	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	2.00	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6		2.00	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		2.89	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน	
							0.01-2.00	ระดับคุณภาพน้อย
							2.01-3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
							3.01-4.00	ระดับคุณภาพดี
							4.01-5.00	ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน	
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6	2			4.73	4.73	ระดับคุณภาพดีมาก	
3		3	3.00			3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง	
4		3	2.04			2.04	ระดับคุณภาพปานกลาง	
5		4	2.00	3.00		2.75	ระดับคุณภาพปานกลาง	
6		1		2.00		2.00	ระดับคุณภาพน้อย	
รวม		13	2.44	2.75	4.73	2.89	ระดับคุณภาพปานกลาง	
ผลการประเมิน			ระดับคุณภาพปานกลาง	ระดับคุณภาพปานกลาง	ระดับคุณภาพดีมาก			

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

จุดเด่น
หลักสูตรฯ สามารถผลิตบัณฑิตได้ตรงตามเป้าประสงค์ของหลักสูตร และเป็นที่ต้องการของงานในสายวิชาชีพ
โอกาสในการพัฒนา
1. การเรียนการสอนในสายวิชาชีพอาชีวศึกษา อยู่ในการสนับสนุนของรัฐบาล หลักสูตรมีความโดดเด่นในการผลิตครูในสายอาชีวศึกษา 2. การส่งเสริมด้านการทำวิจัย โดยอาจต้องมีระบบสนับสนุน การให้ทุนวิจัยในระดับคณะ เพื่อให้อาจารย์ได้มีผลงานสำหรับการขอตำแหน่งทางวิชาการ 3. หลักสูตรฯ ควรปรับปรุงเนื้อหารายวิชาให้มีการเรียนการสอนในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสายวิชาชีพวิศวกรรมโยธาให้มากขึ้น

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
- ควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้ทำงานตรงกับสายให้มากขึ้น รวมถึงการเปิดโอกาสที่จะพัฒนาบัณฑิตให้เข้าสู่ตำแหน่งอาจารย์ของคณะด้วย

องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
- หลักสูตรมีการรับนักศึกษาจากหลายช่องทาง ควรมีการประเมินว่าช่องทางใดได้นักศึกษาที่ตรงตามความต้องการของหลักสูตร รวมถึงสภาพการแข่งขันในแต่ละช่องทางการรับนักศึกษา และควรมีการประเมินคุณภาพของนักศึกษาที่ได้จากแต่ละช่องทางเพื่อให้บริหารหลักสูตรได้เหมาะสมกับความพร้อมของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม - ควรมีกลไกในการประเมินนักศึกษาที่ผลิตได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
- ควรมีกลไกในการส่งเสริมให้อาจารย์สามารถเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการได้ในช่วงเวลาที่เหมาะสม เช่น การให้ทุนวิจัยที่มีเกณฑ์ในเรื่องการตีพิมพ์บทความวิจัย การมีบทความวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์ในการประเมินด้านต่าง ๆ ของอาจารย์ เป็นต้น

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
- มีการประเมินนักศึกษาโดยกำหนดให้นักศึกษาต้องสอบผ่านมาตรฐานฝีมือแรงงาน
โอกาสในการพัฒนา
- หลักสูตรควรมีระบบเพื่อให้เกิดการปรับปรุงเนื้อหารายวิชา หรือการเพิ่มรายวิชาเลือกให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
- ควรมีการประเมินกระบวนการในการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอน

ภาพประกอบกิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2558
หลักสูตร ค.อ.บ. วิศวกรรมโยธา
วันที่ 28 กรกฎาคม 2559

