



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต

สาขาวิชาการออกแบบแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ประจำปีการศึกษา 2558

(1 สิงหาคม 2558 – 31 กรกฎาคม 2559)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558) ประจำปีการศึกษา 2558 มีผลการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามตัวบ่งชี้ที่ 1.1 และองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ด้านตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เท่ากับ 4.14 คะแนน ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในเวลา 1 ปี เท่ากับ 3.38 คะแนน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.76 คะแนน องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา มีผลการดำเนินการอยู่ที่ ระดับ 2 คะแนน ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา มีผลการดำเนินการอยู่ที่ ระดับ 3 คะแนน ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา มีผลการดำเนินการอยู่ที่ ระดับ 2 คะแนน โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 2.33 คะแนน องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีผลการดำเนินการอยู่ที่ ระดับ 3 คะแนน ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 60 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 60 และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 28 ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ มีผลการดำเนินการอยู่ที่ ระดับ 3 คะแนน องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร มีผลการดำเนินการอยู่ที่ ระดับ 2 คะแนน ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีผลการดำเนินการอยู่ที่ ระดับ 2 คะแนน ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน มีผลการดำเนินการอยู่ที่ ระดับ 2 คะแนน ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีผลการดำเนินการอยู่ที่ ระดับ 5 คะแนน และองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการดำเนินการอยู่ที่ ระดับ 3 คะแนน

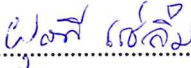
ลงชื่อ.....*ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุสดี แซ่ลิ้ม*.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุสดี แซ่ลิ้ม)

ประธานคณะกรรมการ

วันที่ 2 สิงหาคม 2559

รายนามคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผุสดี แซ่ลิ้ม)
ประธานคณะกรรมการ

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเมธ พลัฒ์ปลา)
กรรมการ

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมควร สอนองอุทัย)
กรรมการและเลขานุการ

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ เป็นคณะหนึ่งในจำนวน 11 คณะกับหนึ่งวิทยาลัย สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประกอบด้วย 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

ในปีการศึกษา 2558 สาขาวิชาสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จัดการเรียนการสอน หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558) ซึ่งได้พัฒนามาจาก 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553) และหลักสูตรคหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบแฟชั่นและการจัดการสินค้า (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2553) โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะในสาขาวิชาชีพด้านการออกแบบแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย ซึ่งเป็นสาขาวิชาชีพที่มีความสอดคล้องกันทั้งนี้การปรับปรุงหลักสูตรฯ มีการดำเนินการตามรอบระยะเวลาการปรับปรุงหลักสูตร ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด และรวมถึงการพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ รวมทั้งสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติทางการออกแบบแฟชั่นและเครื่องแต่งกายที่มีคุณภาพพร้อมทั้งเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

2 ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา สาขาวิชาสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม ได้นำข้อเสนอแนะของกรรมการ มาจัดทำแผนดำเนินการในเรื่อง การส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ แต่ผลการดำเนินการยังไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์เนื่องจากอาจารย์มีภาระงานสอนมาก แต่ได้มีการดำเนินการเรื่องการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ (ตีพิมพ์) และอยู่ระหว่างดำเนินการจัดทำเอกสารประกอบการสอน ซึ่งดำเนินการได้ร้อยละ 60 ส่วนด้านการส่งเสริมทักษะด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษา มีการดำเนินการตามแผนการปรับปรุงโดยจัดให้นักศึกษาเข้าร่วมโครงการทดสอบภาษาอังกฤษ (TOEIC) โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเครือข่ายอาเซียนด้านวิชาการและด้านศิลปวัฒนธรรม มีผลการปรับปรุงด้านการจัดทำแผนเพื่อดำเนินการจัดการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งในระยะยาว โดยมีโครงการปรับปรุงห้อง 2309 โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ มีห้อง Smart Class room ได้รับการสนับสนุนจากสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (สวส.) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการหรือตีพิมพ์ผลงานในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีอาจารย์เข้าร่วมนำเสนอผลงานทางวิชาการและตีพิมพ์

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ ผ่านเกณฑ์
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา		
	เกณฑ์การประเมิน		
	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
	2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
	3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
	4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน		
	5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
	6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้า มี)		
	7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
	8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
	9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
	10. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ		
	11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1		ผ่าน	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.14	
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	3.38	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 2		3.76	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	2.00	
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 3		2.33	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	5.00	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 4		3.67	
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	2.00	
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	2.00	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	2.00	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 5		2.75	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	3.00	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6		3.00	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		3.04	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	คะแนน ผ่าน	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
							0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย
							2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
							3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี
							4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน						หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	ตัวบ่งชี้ คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	2	-	-	3.76	3.76	ระดับคุณภาพดี
3		3	2.33	-	-	2.33	ระดับคุณภาพปานกลาง
4		3	3.67	-	-	3.67	ระดับคุณภาพดี
5		4	2.00	3.00	-	2.75	ระดับคุณภาพปานกลาง
6		1	-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		13	2.86	3.00	3.76	3.04	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน			ระดับ คุณภาพ ปานกลาง	ระดับ คุณภาพ ปานกลาง	ระดับ คุณภาพดี		

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

จุดเด่น
คุณภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรทั้งด้านคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการและผลงานทางวิชาการสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
โอกาสในการพัฒนา
ควรทำความเข้าใจกับขั้นตอนการประเมินกระบวนการให้ชัดเจนและดำเนินการประเมินกระบวนการในแต่ละองค์ประกอบ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้มองเห็นการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

จุดเด่น
โอกาสในการพัฒนา
1. ควรนำข้อเสนอแนะของผู้ใช้บัณฑิตมาดำเนินการให้เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง 2. ควรติดตามการปฏิบัติงานของบัณฑิตที่ตรงสาขาและวิเคราะห์สาเหตุของบัณฑิตที่ยังไม่ได้งานทำ

องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา

จุดเด่น
โอกาสในการพัฒนา
1. ควรมีการติดตามผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเพื่อพัฒนาการเตรียมความพร้อมให้ตรงวัตถุประสงค์ 2. ควรนำผลการรับนักศึกษามาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาปรับปรุงวิธีการให้ตรงตามแผนการรับนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

จุดเด่น
คุณภาพของอาจารย์และผลงานทางวิชาการสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน
โอกาสในการพัฒนา
ควรนำผลการประเมินการบริหารอาจารย์และผลที่เกิดกับอาจารย์มาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
โอกาสในการพัฒนา
ควรประเมินกระบวนการในการออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับปรุงกระบวนการเพื่อให้เห็นผลชัดเจนเป็นรูปธรรม

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
โอกาสในการพัฒนา
ควรพิจารณากระบวนการทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทั้งของนักศึกษาและอาจารย์ และประเมินกระบวนการเพิ่มในส่วนที่จะทำให้สะท้อนความต้องการที่แท้จริงและนำไปพัฒนา ปรับปรุงได้ชัดเจน