



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ประจำปีการศึกษา 2558

(1 สิงหาคม 2558 – 31 กรกฎาคม 2559)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) ประจำปีการศึกษา 2558 มีผลการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.20 คะแนน องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวม 3.00คะแนน องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ มีค่าเฉลี่ยรวม 2.85 คะแนน องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 3.25 คะแนน และองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีค่าคะแนนรวม 3.00 คะแนน รวมคะแนนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของหลักสูตรเท่ากับ 3.23 คะแนน มีระดับคุณภาพในระดับคุณภาพดี


ลงชื่อ.....


(ดร.รังรอง สมมิตร)

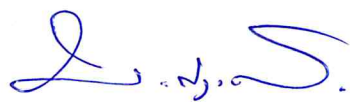
ประธานคณะกรรมการ

วันที่ 4 สิงหาคม 2559

รายนามคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

ลงชื่อ.....
(ดร.รุ่งรอง สมมิตร)
ประธานคณะกรรมการ

ลงชื่อ.....
(ดร.รินรดี ปาปะไน)
กรรมการ

ลงชื่อ.....
(ดร.เบญจวรรณ ศฤงคาร)
กรรมการและเลขานุการ

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ เป็นคณะวิชาหนึ่งในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ผลิตบัณฑิตที่มีความชำนาญด้านคหกรรมศาสตร์ มาเป็นเวลา 40 ปี มีการพัฒนาการบริหารงานสถาบันและหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ในปี พ.ศ.2548 ได้เปลี่ยนสถานจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยฯ ได้ยกหลักสูตรที่ใช้อยู่ในสถาบันทั้งหมดมาใช้เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยฯ และทำการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และตอบรับความต้องการใช้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยฯ ของสถานประกอบการ

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ได้ทำการศึกษา คุณลักษณะของบัณฑิตที่สถานประกอบการต้องการ แนวโน้มความต้องการพัฒนาหลักสูตรของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและความต้องการพัฒนาหลักสูตร ของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในคณะฯ ในปีการศึกษา 2550 เพื่อใช้เป็นข้อมูล แนวทางในการพัฒนาหลักสูตร ใน การศึกษาดังกล่าวพบว่า หลักสูตรคหกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการครอบครัวและเด็ก ผลิตบัณฑิตสาขา วิชาเอกเลือก การศึกษาปฐมวัย เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิต ที่มีคุณลักษณะตามที่สถานประกอบการต้องการ โดยเฉพาะสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนระดับชั้นอนุบาล สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อบัณฑิตมาก เชื่อว่า บัณฑิตมีความเข้าใจพัฒนาการ การเจริญเติบโต และมีการใช้จิตวิทยาในการอบรมเลี้ยงดูเด็กได้ในระดับดี

เมื่อทำการศึกษาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาใน สาขาวิชาพัฒนาการครอบครัวและเด็กพบว่า บัณฑิต ร้อยละ 70 เข้าปฏิบัติการในอาชีพครูปฐมวัยในโรงเรียนอนุบาล บางส่วนปฏิบัติงานในศูนย์เด็กเล็กในสังกัด สำนักงานองค์การบริหารงานส่วนตำบล (อ.บ.ต.) มีบางส่วนที่ประกอบธุรกิจของตนเองและศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ซึ่งเป็นส่วนน้อย เมื่อสอบถามปัญหาที่พบในการประกอบอาชีพของบัณฑิต พบว่า บัณฑิตต้องเผชิญปัญหาในการ ปฏิบัติงานตามกฎหมายเนื่องจาก พระราชบัญญัติการศึกษาฯ กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพในสถานศึกษาระดับ ปฐมวัย ต้องสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาชีพด้านการศึกษาปฐมวัย โดยครุสภากำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพครูใน สถานศึกษาต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ หลักสูตร คหกรรมศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาการครอบครัวและเด็ก ได้ขอเข้าสอบเทียบเพื่อขอใบประกอบวิชาชีพจาก ครุสภา แต่เมื่อจะสอบเข้าบรรจุเป็นครูพี่เลี้ยงหรือสมัครเข้าปฏิบัติงานในส่วนงานของราชการพบว่า บัณฑิตไม่ สามารถเข้าสมัครสอบได้ คณะฯได้แก้ปัญหาโดยประสานกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อ ชี้แจงคุณสมบัติของบัณฑิตให้สามารถสมัครเข้าสอบได้แต่ในการรับสมัครครูของเขตหรือจังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ สบฐ. มิได้ชี้แจง หรือกำหนดชื่อของหลักสูตรในการประกาศรับสมัครโดยทั่วไปทำให้โอกาสในการสมัครสอบเข้า แข่งขันเพื่อเข้าทำงานในส่วนงานราชการถูกปิดกั้น คณะกรรมการหลักสูตร คณะฯและมหาวิทยาลัยฯ ได้รับทราบ ปัญหาและมีนโยบายป้องกันปัญหาของบัณฑิตจึงได้ทำการยกร่างหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย ในปีการศึกษา 2551 โดยมีแนวคิดในการจัดการหลักสูตรในมีลักษณะแตกต่างจากหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยในสถานศึกษาระดับอุดมศึกษาอื่นๆ ให้บัณฑิตเป็นนักปฏิบัติการที่มีความรู้ ความชำนาญในการจัดกิจกรรม ประสพการณ์การเรียนรู้ของเด็ก และมีบรรทัดฐานในการเป็นผู้อบรมดูแลเด็กตามพื้นฐานหลักสูตรพัฒนาการ ครอบครัวและเด็ก บัณฑิตมีความรู้ในด้านการจัดการงานคหกรรมศาสตร์ ทั้งด้านการจัดการอาหารสำหรับเด็ก อาหารครอบครัว การจัดการเสื้อผ้าของเด็ก การดูแลสุขภาพอนามัยของเด็ก การสร้างหรือผลิตสื่อ หนังสือ อุปกรณ์ ของเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก และมีการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์สื่อเพื่อพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย

อารมณ์ จิตใจ สังคม ความคิดและความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ทำให้หลักสูตรดังกล่าวเป็นที่ยอมรับและบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีความภาคภูมิใจในความเป็นครูการศึกษาปฐมวัยที่อยู่ในคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์

2 ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

ผลการดำเนินงาน

1. เรื่องการสำรวจข้อมูลบัณฑิตที่ยังไม่ได้งาน

ในปีการศึกษา 2557 บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 76.09 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.80 ในปีการศึกษา 2558 บัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพคิดเป็นร้อยละ 70.21 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.51 จะเห็นว่าค่าเฉลี่ยของบัณฑิตที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ ในปีการศึกษา 2558 ลดลงเล็กน้อย แต่กรรมการหลักสูตรได้ติดต่อสอบถามบัณฑิตโดยตรง พบว่าบัณฑิต ร้อยละ 100 ทุกคนมีงานทำเรียบร้อยแล้ว แต่ในช่วงที่บัณฑิตตอบแบบสอบถามนั้นเร่งรีบกรอกข้อมูลในระบบออนไลน์

2. การประเมินกระบวนการรับนักศึกษา

จากการศึกษาข้อมูลสถิติจำนวนนักศึกษาที่ผ่านมามีจำนวนนักศึกษาคงอยู่ลดลงดังนั้น คณะกรรมการหลักสูตรเห็นควรกำหนดให้เพิ่มอัตราส่วนการรับนักศึกษา ร้อยละ 10 บวกลบ 3 เพื่อป้องกันการพรวนแปรของจำนวนนักศึกษา สำหรับในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรจึงได้มีแผนรับนักศึกษา จำนวน 50 คน ซึ่งคาดว่าอัตราเสี่ยงของนักศึกษาที่จะลดลงไม่มากเกินไป

3. การผลักดันให้อาจารย์เร่งพัฒนาตนเองและทำผลงานทางวิชาการ

ในปีการศึกษา 2558 ได้จัดหมุนเวียนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรเข้ารับการอบรมในโครงการต่างๆ (ตั้งเอกสารแนบ) และสนับสนุนในการจัดทำบทความทางวิชาการ เพื่อประกอบการเสนอขอตำแหน่งผลงานทางวิชาการ ในปีการศึกษา 2558 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 ท่าน คือ อาจารย์พัฒน์นรี จันทราภิรมย์ ได้นำบทความทางวิชาการเผยแพร่ตีพิมพ์เรียบร้อยแล้ว เพื่อประกอบการเสนอขอตำแหน่งผลงานทางวิชาการ แสดงให้เห็นว่าหลักสูตรได้มีการดำเนินการบรรลุเป้าหมายในการผลักดันให้อาจารย์ดำเนินงานทางวิชาการได้สำเร็จ เชื่อว่าในปีการศึกษา 2559 หลักสูตรจะมีผลงาน ด้านบทความ และผลงานทางวิชาการ การตีพิมพ์เผยแพร่เพิ่มมากขึ้น หลักสูตรจะได้จัดสรรเวลาให้อาจารย์ได้เผยแพร่ผลงาน พัฒนาตนเอง สนับสนุนให้กำลังใจซึ่งกันและกัน พยายามผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรท่านอื่นๆ ได้พัฒนาตนเอง เพื่อความเข้มแข็งทางวิชาการต่อไป นอกจากนี้ยังเป็นการผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรนำผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ไปใช้ประกอบในการขอรับตำแหน่งทางวิชาการต่อไป

4. การวางแผนและออกแบบเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ทางคณะฯได้มีการตั้งคณะกรรมการ การพัฒนาแบบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานโดยขอข้อมูลข้อเสนอแนะจากกรรมการหลักสูตร และนำมาปรับปรุงแล้วนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาเพื่อให้ได้แบบประเมินที่สมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพ

5. การบูรณาการกับรายวิชาอย่างเป็นระบบและครอบคลุมพันธกิจทั้ง 3 ด้าน

ในปีการศึกษา 2557 รายวิชาคหกรรมศาสตร์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้จัดให้มีการบูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัย วิชาความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย บูรณาการกับการบริการวิชาการแก่สังคม วิชาดนตรีและกิจกรรมเคลื่อนไหวสำหรับเด็กปฐมวัย บูรณาการกับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ในปีการศึกษา 2/2558 ผศ.วิสิษฐ์ศรี ตังครโยธิน ผู้สอนรายวิชาการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ได้ดำเนินการบูรณาการ การเรียนการสอนกับงานวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม (ดังเอกสารตามแนบ)

6. การประเมินกระบวนการการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร

เพื่อให้กระบวนการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้มีประสิทธิภาพในปีการศึกษา 2558 หลักสูตรฯ จึงทำการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาทุกชั้นปี โดยดำเนินการสอบถามความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากต่อสิ่งสนับสนุนที่หลักสูตรได้ดำเนินการจัดทำให้ อย่างไรก็ตาม หลักสูตรได้จัดให้มีกล่องรับข้อร้องเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงข้อคิดเห็นในประเด็นต่างๆ รวมถึงสิ่งสนับสนุนที่นักศึกษาต้องการเพิ่มเติมได้ เพื่อหลักสูตรจะได้ดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนต่อไป สำหรับด้านการจัดซื้อวัสดุ การเรียนการสอนเมื่อได้รับการจัดสรรอาจารย์ได้จัดหาวัสดุการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมกับวิชาที่กำหนดเวลาและพอเพียงกับจำนวนนักศึกษา

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2558					
ระดับชั้นปี	ปี 1	ปี 2	ปี 3	ปี 4	ปี 5
ค่าเฉลี่ย					
ค่าเฉลี่ยโดยรวม	4.34	3.90	4.41	3.61	4.41

จากผลการประเมินแสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนการสอน และการเรียนรู้อย่างมีความสุขต่อไป และหลักสูตรฯ จะนำผลการประเมินมาเป็นแนวทาง ในการดูแลรักษา บำรุงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการจัดการศึกษาต่อไป

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ ผ่านเกณฑ์
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา		
	เกณฑ์การประเมิน		
	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
	2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
	3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
	4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน		
	5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
	6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้า มี)		
	7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
	8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
	9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
10. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ			
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1		ผ่าน	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.46	
	2.2 การดำเนินงานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	3.93	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 2		4.19	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3.00	
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 3		3.00	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	2.56	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 4		2.85	
5 หลักสูตร การเรียนการสอน ประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	2.00	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 5		3.25	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	3.00	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6		3.00	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		3.23	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน	
							0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย	2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
1								
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	2	-	-	4.20	4.20	ระดับคุณภาพดีมาก	
3		3	3.00	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง	
4		3	2.85	-	-	2.85	ระดับคุณภาพปานกลาง	
5		4	3.00	3.33	-	3.25	ระดับคุณภาพดี	
6		1	-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง	
รวม		13	2.94	3.25	4.20	3.23	ระดับคุณภาพดี	
ผลการประเมิน			ระดับคุณภาพปานกลาง	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดีมาก			

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

จุดเด่น
หลักสูตรมีแหล่งการเรียนรู้และสถานที่ฝึกประสบการณ์จริง ทำให้นักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 มีโอกาสได้เรียนรู้พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยในสถานการณ์จริง ส่งผลให้สามารถผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติมืออาชีพ
โอกาสในการพัฒนา
ควรส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และสามารถนำมาบูรณาการกับการเรียนสอนอย่างต่อเนื่อง

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

จุดเด่น
บัณฑิตมีอัตราการได้งานทำสูงและสอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต ดังจะเห็นได้จากผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในระดับมากที่สุด
โอกาสในการพัฒนา
-

องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา

จุดเด่น
นักศึกษามีโอกาสฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงผ่านโครงการต่างๆของสาขาวิชา
โอกาสในการพัฒนา
หลักสูตรควรวิเคราะห์ โครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และคำนึงผลที่จะเกิดกับนักศึกษา โดยมีการวางแผนบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

จุดเด่น
อาจารย์ประจำหลักสูตรมีประสบการณ์และความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษาปฐมวัย ส่งผลให้นักศึกษามีความศรัทธาและเชื่อมั่นในวิชาชีพ

โอกาสในการพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - ควรส่งเสริม สนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรไปศึกษาต่อและกระตุ้นให้อาจารย์ประจำหลักสูตรดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการและตีพิมพ์เผยแพร่ในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งผลงานทางวิชาการนี้จะนำไปสู่การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ - ควรจัดให้มีการจัดการความรู้ด้านเทคนิคและวิธีการสอน รวมถึงการวางแผนร่วมกันของอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อบูรณาการระหว่างรายวิชาในหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
หลักสูตรมีการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ทำให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ เมื่อประสบกับสถานการณ์จริง
โอกาสในการพัฒนา
-

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
-