



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558)

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

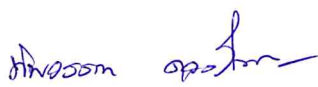
ประจำปีการศึกษา 2558
(1 สิงหาคม 2558 – 31 กรกฎาคม 2559)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558) ประจำปีการศึกษา 2558 มีผลการดำเนินงานในองค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานตามตัวบ่งชี้ที่ 1.1 และองค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต ด้านตัวบ่งชี้ 2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา เท่ากับ 4.42 คะแนน ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 การเผยแพร่ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เท่ากับ 5.00 คะแนน โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.71 คะแนน องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 การรับนักศึกษา มีผลการดำเนินการอยู่ที่ ระดับ 3 คะแนน ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา มีผลการดำเนินการอยู่ที่ ระดับ 3 คะแนน ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา มีผลการดำเนินการอยู่ที่ ระดับ 2 คะแนน โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม 2.67 คะแนน องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ มีผลการดำเนินการอยู่ที่ ระดับ 3 คะแนน ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 คุณภาพอาจารย์ ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก คิดเป็นร้อยละ 80 ร้อยละของอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 60 และผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 84 ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์ มีผลการดำเนินการอยู่ที่ ระดับ 3 คะแนน องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร มีผลการดำเนินการอยู่ที่ ระดับ 3 คะแนน ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีผลการดำเนินการอยู่ที่ ระดับ 3 คะแนน ตัวบ่งชี้ 5.3 การประเมินผู้เรียน มีผลการดำเนินการอยู่ที่ ระดับ 3 คะแนน ตัวบ่งชี้ 5.4 ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ มีผลการดำเนินการอยู่ที่ ระดับ 5 คะแนน และองค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีผลการดำเนินการอยู่ที่ ระดับ 3 คะแนน

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวรรณ ดวงปัญญา)
ประธานคณะกรรมการ
วันที่ 18 สิงหาคม 2559

รายนามคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวรรณ ดวงปัญญา)
ประธานคณะกรรมการ

ลงชื่อ.....
(ดร.พิมพ์ิกา ทองรัมย์)
กรรมการ

ลงชื่อ.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุมทอง ไตรรัตน์)
กรรมการและเลขานุการ

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ เป็นคณะหนึ่งในจำนวน 11 คณะกับหนึ่งวิทยาลัย สังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประกอบด้วย 3 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ และสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

ในปีการศึกษา 2553 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ได้ทำการเปิดสอนหลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิตขึ้น โดยได้ผ่านกระบวนการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการ การร่วมระดมความคิดจากผู้แทนสถานประกอบการที่ใช้บัณฑิตของคณะ ผู้แทนบัณฑิตที่อาสาเข้าร่วมโครงการร่างพัฒนาหลักสูตร ผู้แทนองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในงานคหกรรมศาสตร์ ผู้แทนสมาคมคหเศรษฐศาสตร์ฯ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำคณะฯ ผู้มีตำแหน่งทางวิชาการผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก คณะกรรมการบริหารคณะฯ และสำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ได้ผ่านการพิจารณากลั่นกรองจากคณะกรรมการบริหารวิชาการและหลักสูตรเมื่อวันที่ 8 พฤศจิกายน 2552, วันที่ 18 ธันวาคม 2552 และวันที่ 14 มกราคม 2553 ผ่านการพิจารณาจากสภาวิชาการ ในการประชุมสภาวิชาการมหาวิทยาลัยฯ วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2553 ผ่านความเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เมื่อวันที่ 8 เมษายน 2553 และดำเนินการทวนสอบความถูกต้องตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยฯ ก่อนนำเสนอ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร และจัดทำรายงานสมอ 04 จัดส่ง สกอ. รับทราบหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม 2553 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ จึงเริ่มเปิดทำการสอนระดับปริญญาโทขึ้นในปีการศึกษา 2553 โดยมีนักศึกษาในรุ่นแรกจำนวน 13 คน

ต่อมาในปีการศึกษา 2557 คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต โดยได้ผ่านกระบวนการพิจารณากลั่นกรองจากคณะกรรมการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนของสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ครั้งที่ 4/2557 เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2557 ผ่านการพิจารณาจากสภาวิชาการ ในการประชุมสภาวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ครั้งที่ 12 ประจำปี 2557 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2557 ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนของสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ครั้งที่ 10/2557 เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2557 และผ่านความเห็นชอบให้ใช้หลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เมื่อวันที่ 28 มกราคม 2558 และดำเนินการทวนสอบความถูกต้องตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัยฯ ก่อนนำเสนอ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร และจัดทำรายงานสมอ 04 จัดส่ง สกอ. รับทราบหลักสูตรแล้วเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2559 ทั้งนี้หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิตได้มีนักศึกษาเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ดังนี้

- ปีการศึกษา 2553 มีนักศึกษาเข้าใหม่จำนวน 13 คน
- ปีการศึกษา 2554 มีนักศึกษาเข้าใหม่จำนวน 19 คน
- ปีการศึกษา 2555 มีนักศึกษาเข้าใหม่จำนวน 8 คน
- ปีการศึกษา 2556 มีนักศึกษาเข้าใหม่จำนวน 7 คน
- ปีการศึกษา 2557 มีนักศึกษาเข้าใหม่จำนวน 18 คน
- ปีการศึกษา 2558 มีนักศึกษาเข้าใหม่จำนวน 15 คน

2 ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา หลักสูตรคหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต ได้นำข้อเสนอแนะของกรรมการมาจัดทำแผนการดำเนินงานในเรื่อง การส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการ พบว่า มีจำนวนผลงานเผยแพร่ทางวิชาการเพิ่มขึ้น แต่ด้านการขอตำแหน่งทางวิชาการยังอยู่ในระหว่างการดำเนินการจัดทำเอกสารและรอการเผยแพร่บทความทางวิชาการ ส่วนด้านการดำเนินงานในรูปแบบการประเมินกระบวนการดำเนินงานให้เป็นระบบอย่างชัดเจน จากหลักสูตรฯ ได้กำหนดรูปแบบการประเมินกระบวนการดำเนินงานให้เป็นระบบอย่างชัดเจนขึ้นดังเห็นได้จากการประเมินความต้องการด้านสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ ผ่านเกณฑ์
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา		
	เกณฑ์การประเมิน		
	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
	2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
	3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
	4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
	5.คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓	
	6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้า มี)	✓	
	7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓	
	8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	
	9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓	
	10. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	✓	
	11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1		ผ่าน	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.42	
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	5.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 2		4.71	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3.00	
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 3		2.67	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	4.58	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 4		3.53	
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	3.00	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 5		3.50	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	3.00	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6		3.00	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		3.46	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	คะแนน ผ่าน	จำนวน ตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลการประเมิน
							0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย
							2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
							3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี
							4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1							
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ใน องค์ประกอบที่ 2 - 6	2	-	-	4.71	4.71	ระดับคุณภาพดีมาก
3		3	2.67	-	-	2.67	ระดับคุณภาพปานกลาง
4		3	3.53	-	-	3.53	ระดับคุณภาพดี
5		4	3.00	3.67	-	3.50	ระดับคุณภาพดี
6		1	-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		13	3.08	3.50	4.71	3.46	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน			ระดับ คุณภาพดี	ระดับ คุณภาพดี	ระดับ คุณภาพดี มาก		

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

จุดเด่น
- บัณฑิตมีผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐาน TCI 1 และ TCI 2 - หลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักศึกษา สามารถเผยแพร่ผลงานวิชาการได้เกินกว่าเกณฑ์ที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด
โอกาสในการพัฒนา
กระบวนการรับนักศึกษา ควรปรับให้ขั้นตอนการขึ้นทะเบียนนักศึกษาพร้อมกับการลงทะเบียนเรียน เพื่อไม่ส่งผลกระทบต่ออัตราการคงอยู่ของนักศึกษา

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
-

องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
-

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
-

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
-

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
-