



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน

หลักสูตรใหม่ (พ.ศ.2557)

คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ประจำปีการศึกษา 2558


(1 สิงหาคม 2558 – 31 กรกฎาคม 2559)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554) รหัสหลักสูตร 25541911104344 มีการดำเนินงานบริหารหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับ หลักสูตร ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนดขึ้น ตามการประกันคุณภาพในรอบสี่ ระหว่างปี พ.ศ. 2557 - 2561 จำนวนองค์ประกอบ 6 องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ทั้งหมด 13 ตัวบ่งชี้ ไม่ได้ประเมินจำนวน 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 เนื่องจากหลักสูตรไม่มีมหาบัณฑิตที่จบการศึกษาในปี 2557

ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2558 มีคะแนนเฉลี่ยรวมของทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบที่ 2-6 อยู่ที่ระดับ ดี คะแนนเฉลี่ย 3.55 รายละเอียดแต่ละองค์ประกอบดังต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน	มีผลการประเมิน "ผ่าน" หลักสูตรได้มาตรฐาน
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต	มีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีมาก (5.00)
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา	มีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ปานกลาง (3.00)
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์	มีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี (3.53)
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	มีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี (3.50)
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	มีผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดี (4.00)



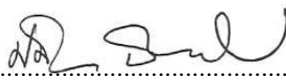
.....ลงชื่อ

(ผศ.ดร.ศศิพรรณ บิลมานชญ์)

ประธานกรรมการ

วันที่ 18 สิงหาคม 2559

รายนามคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร.ศศิพรรณ บิลมานชญ์)

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร.ศิวกร อ่างทอง)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(รศ.วสันต์ กันอ้า)

กรรมการและเลขานุการ

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ ผ่านเกณฑ์
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา		
	เกณฑ์การประเมิน		
	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
	2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
	3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓	
	4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓	
	5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓	
	6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้า มี)	✓	
	7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอนวิทยานิพนธ์	✓	
	8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓	
	9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓	
	10. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	✓	
11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓		
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1		ได้รับมาตรฐาน	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-	ยกเว้น เนื่องจากไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2557
	2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่	5.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 2		5.00	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3.00	
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 3		3.00	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	4.58	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 4		3.53	
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร	3.00	
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	3.00	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3.00	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 5		3.50	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	4.00	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6		4.00	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		3.55	ดี

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
							0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย
							2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
							3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี
							4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1							
2		1	-	-	5.00	5.00	ดีมาก
3		3	3.00	-	-	3.00	ปานกลาง
4		3	3.53	-	-	3.53	ดี
5		4	3.00	3.67	-	3.50	ดี
6		1	-	4.00	--	4.00	ดี
รวม		12	7	4	1		
ผลการประเมิน			3.23	3.75	5.00	3.55	ดี

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

จุดเด่น
<ol style="list-style-type: none">1. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มากเพียงพอ2. มีการสนับสนุนนักศึกษาและบัณฑิตในการนำเสนอ และตีพิมพ์เผยแพร่3. การพัฒนาอาจารย์ที่ดี มีคุณวุฒิทางวิชาการและความสามารถทางวิชาการที่ดี
โอกาสในการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none">1. มีจำนวนนักศึกษาที่เข้าศึกษามากกว่าแผนรับนักศึกษา2. มีนักศึกษาที่ไม่สำเร็จตามแผนปริมาณมากควรปรับปรุงระบบการให้คำปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์พร้อมระบบติดตามเร่งรัดนักศึกษาให้มาดำเนินการให้แล้วเสร็จโดยเร็ว

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

ข้อเสนอแนะ
<ol style="list-style-type: none">1. ในด้านการบริหารและพัฒนาอาจารย์รอบปีที่ผ่านมา มีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำนวน 2 ท่าน ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการบริหารจัดการและการพัฒนาอาจารย์ของหลักสูตร เป็นผลที่ประจักษ์อย่างชัดเจน อย่างไรก็ตามในการตรวจประเมินพบว่า การบริหารอาจารย์ควรมีประเมินกระบวนการที่ชัดเจน และควรระบุการได้มาซึ่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินกระบวนการที่ชัดเจนในเอกสาร เพื่อเป็นประโยชน์ต่อหลักสูตรเอง เพราะหากกระบวนการตรวจไม่มีเวลาในการดำเนินการที่มากพอ หรือ ขาดการสอบถามในรายละเอียดที่มากพอ อาจจะไม่สามารถค้นพบ กระบวนการดังกล่าวในการดำเนินการได้ จึงขอให้ปรับปรุงวิธีการเขียน รายงานการประเมินตนเองให้ชัดเจนมากกว่านี้2. ในด้านผลที่เกิดกับอาจารย์ หลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 5 คนตลอดเวลา แม้ว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ประจำหลักสูตร แต่อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เปลี่ยนมาใหม่ เป็นผู้ที่มีความรู้ความชำนาญ มีประสบการณ์ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตรได้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สามารถให้คำปรึกษา และขอแนะนำกับอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีอยู่เดิม คุณภาพอาจารย์ในปีที่ผ่านมาที่มีจำนวนผู้ดำรงตำแหน่งวิชาการเพิ่มมากขึ้น อาจารย์มีความกลมเกลียวเป็นน้ำหนึ่งใจเดียว มีความมุ่งมั่นในการดำเนินการ แม้ว่าจะมีจำนวนนักศึกษาลดลง แต่ก็ยังมีใจมุ่งมั่นในการดูแลหลักสูตร และพยายามหาหนทางในการดำเนินการพัฒนากระบวนการเพิ่มเติม มีการร่วมกันคิดร่วมกันทำงาน แต่ยังคงขาดความเข้าใจในการเขียน ออกแบบสอบถามที่สอดคล้องต่อวัตถุประสงค์ของการประเมิน ในการจัดทำเอกสารครั้งต่อไปขอให้อาจารย์หลักสูตรได้พิจารณาในส่วนนี้ด้วย

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ในด้านการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรเพิ่มทางเลือกให้นักศึกษาได้ทำการค้นคว้าอิสระ นอกจากการทำวิทยานิพนธ์ และปรับหัวเรื่องในการทำวิทยานิพนธ์ให้ใกล้เคียงกับงานที่นักศึกษาทำ โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรอาจจะต้องทำหน้าที่หนักขึ้น และทำงานในเชิงบวกมากขึ้น คือ อาจจะต้องสัมภาษณ์หางานของนักศึกษา จับคู่งานที่นักศึกษาทำ กับหัวเรื่องด้านเทคโนโลยีที่น่าสนใจ จะทำให้เกิดสถานะ win-win ของนักศึกษาทั้งทางด้านการทำงาน และการศึกษา เกิดสถานะ win-win ของอาจารย์ ที่ทำให้นักศึกษาพึงพอใจทำงานได้ และสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้ อนึ่งการปรับจากวิทยานิพนธ์ เป็นค้นคว้าอิสระควรคำนึงถึงความเข้มข้นของวิชาการ ไม่ได้เป็นการลดความเข้มข้น แต่เป็นการสมดุลความเข้มข้นของวิชาการ กับสถานะความเป็นจริง

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น

คณะและหลักสูตรได้ร่วมกันปรับปรุง พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ อาคารเรียน ห้องสมุด ห้องสตูดิโอ ตลอดจน สถานที่พักผ่อนระหว่างเรียน ห้องเรียนมีความสวยงามน่าเรียน อุปกรณ์ประกอบห้องเรียนครบครัน นับว่าในปีที่ผ่านมา

รูปกิจกรรมการตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร
หลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

