



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (ปรับปรุง พ.ศ. 2558)

คณะบริหารธุรกิจ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ประจำปีการศึกษา 2558

(1 สิงหาคม 2558 – 31 กรกฎาคม 2559)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปโดยย่อ

- ประวัติอย่างย่อ

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ก่อตั้งขึ้นในปี 2539 โดยใช้ชื่อ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์สังกัดคณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้เริ่มรับนักศึกษาตั้งแต่ ปี 2540 เป็นต้นมาและผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีสาขาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจรุ่นแรกสู่ตลาดแรงงานในปี พ.ศ. 2543 และในปี พ.ศ. 2549 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้มีการปรับโครงสร้างใหม่เปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จากภาควิชาเศรษฐศาสตร์ เปลี่ยนเป็นสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ สังกัดคณะบริหารธุรกิจ จนกระทั่งปัจจุบัน

หลักสูตรปี 2539 : ชื่อปริญญา เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) เน้นการผลิตบัณฑิตทางเศรษฐศาสตร์และวิชาชีพธุรกิจ ในแก่นักวิจัยและนักวิชาการ

หลักสูตรปี 2542 : ชื่อปริญญา เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) เน้นการผลิตบัณฑิตที่มีพื้นฐานความรู้ในระดับมาตรฐานสากล เพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในและต่างประเทศ

หลักสูตรปี 2547 : ชื่อปริญญา เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์) เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและนักคิด ให้คิดค้นด้วยตนเอง เน้นการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ

หลักสูตรปี 2553 : ชื่อปริญญา เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์) เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้วิชาชีพในระดับมาตรฐานสากล

หลักสูตรปี 2558 : ชื่อปริญญา เศรษฐศาสตรบัณฑิต บัณฑิตนักปฏิบัติและสามารถผสมผสานระหว่างเศรษฐศาสตร์กับบริหารธุรกิจ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของธุรกิจและเศรษฐกิจโลก

ในปีการศึกษา 2558 มีอาจารย์ประจำทั้งหมด 12 คน ลาศึกษาต่อ 1 คน เปิดทำการเรียนการสอนทั้งหมด 1 หลักสูตร เป็นหลักสูตรที่พัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ระดับปริญญาตรี

ทั้งนี้ผลการประเมินของหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2558 พบว่า อยู่ในระดับดี มีคะแนนเท่ากับ 3.62 โดยที่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลลัพธ์ อยู่ในระดับดี ด้วยคะแนน 3.23 , 3.88 และ 4.05 ตามลำดับ

ลงชื่อ.....

(ดร.ศักดิ์สิทธิ์ บุศยพลากร)

ประธานคณะกรรมการ

วันที่ 1 /สิงหาคม /2559

รายนามคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

ลงชื่อ.....
(ดร.ศักดิ์สิทธิ์ บุษยพลากร)
ประธานคณะกรรมการ

ลงชื่อ.....
(ผศ.ดร.สมชัย หิริวโรดม)
กรรมการ

ลงชื่อ.....
(ผศ.ดร.อ้อยทิพย์ ผู้พัฒน์)
กรรมการและเลขานุการ

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

ชื่อหน่วยงาน สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ที่ตั้ง 39 หมู่ 1 ถนนรังสิต - นครนายก ตำบลคลองหลวง อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี 12110

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ก่อตั้งขึ้นในปี 2539 โดยใช้ชื่อ ภาควิชาเศรษฐศาสตร์สังกัดคณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้เริ่มรับนักศึกษาตั้งแต่ ปี 2540 เป็นต้นมาและผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจรุ่นแรกสู่ตลาดแรงงานในปี พ.ศ. 2543 และในปี พ.ศ. 2549 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้มีการปรับโครงสร้างใหม่เปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จากภาควิชาเศรษฐศาสตร์ เปลี่ยนเป็นสาขาเศรษฐศาสตร์ สังกัดคณะบริหารธุรกิจ จนกระทั่งปัจจุบัน

หลักสูตรปี 2539 : ชื่อปริญญา เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) เน้นการผลิตบัณฑิตทางเศรษฐศาสตร์และวิชาชีพธุรกิจ ในแก่นักวิจัยและนักวิชาการ

หลักสูตรปี 2542 : ชื่อปริญญา เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) เน้นการผลิตบัณฑิตที่มีพื้นฐานความรู้ในระดับมาตรฐานสากล เพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งในและต่างประเทศ

หลักสูตรปี 2547 : ชื่อปริญญา เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์) เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติและนักคิด ให้คิดค้นด้วยตนเอง เน้นการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการทั้งในและต่างประเทศ

หลักสูตรปี 2553 : ชื่อปริญญา เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์) เน้นการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้วิชาชีพในระดับมาตรฐานสากล

หลักสูตรปี 2558 : ชื่อปริญญา เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์) บัณฑิตนักปฏิบัติและสามารถผสมผสานระหว่างเศรษฐศาสตร์กับบริหารธุรกิจ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของธุรกิจและเศรษฐกิจโลก

ปัจจุบันมี ผศ.นิกร ลิขาคำ เป็นหัวหน้าสาขาวิชา มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 6 คน โดย ดร.นพวรรณ พจน์พิศุทธิพงศ์ เป็นประธานหลักสูตร หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ได้มีการแบ่งการเรียนการสอนเป็น 2 วิชาเอก คือ เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและ เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ

2 ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

แผนยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพประจำปี 2557
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2553

จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมิน	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากข้อเสนอแนะ	KPI ของผลลัพธ์		ผู้รับผิดชอบ	กำหนดเวลา
			ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน						
-						
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต						
1. ควรยกระดับสัดส่วนในการตีพิมพ์ผลงานให้มากขึ้นเพื่อเสริมจุดเด่น	รวบรวมผลงานวิจัยของสาขาวิชาทั้งหมดมาเข้าคณะกรรมการวิจัยสาขาวิชาเพื่อกำหนดหัวข้อตีพิมพ์และผู้รับผิดชอบรวมถึงการหาแหล่งตีพิมพ์	จัดประชุมคณะกรรมการวิจัยสาขาวิชา	เรื่อง/ปี	1 เรื่อง/ปี	กรรมการวิจัยสาขา	ปี 2559
2. ควรนำข้อวิพากษ์จากผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงเพื่อยกระดับคุณภาพของบัณฑิตให้ดียิ่งขึ้น เช่น ทักษะด้านภาษา	ส่งนักศึกษาเข้าโครงการอบรมภาษาอังกฤษและทดสอบ TOEIC ของคณะ	จัดประชุมมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาให้จัดส่งนักศึกษาเข้าร่วมโครงการอบรมภาษาของคณะ	คน/ปี	50 คน/ปี	หัวหน้าสาขาวิชา	ปีการศึกษา 2559

จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมิน	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากข้อเสนอแนะ	KPI ของผลลัพธ์		ผู้รับผิดชอบ	กำหนดเวลา
			ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา						
1.ควรวิเคราะห์และประเมินกระบวนการด้านการรับนิสิต ด้านการส่งเสริมและพัฒนานิสิต เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	กำหนดให้ประธานหลักสูตรมีส่วนร่วมในกระบวนการรับนักศึกษา เช่น กำหนดคุณสมบัติผู้สมัคร ให้สอดคล้องกับหลักสูตร	จัดประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเกี่ยวกับแผนรับ/กระบวนการรับนักศึกษา	ครั้ง/ปีการศึกษา	1 ครั้ง/ปีการศึกษา	ประธานหลักสูตร	ปีการศึกษา 2559
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์						
-						
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน						
1. ควรนำผลจากการประเมินกระบวนการมาพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม	นำผลการประเมินเข้าประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรและนำปัญหาเพื่อหาแนวทางการแก้ไขพร้อมกำหนดผู้รับผิดชอบ	ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร	ครั้ง/ปีการศึกษา	2 ครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ปีการศึกษา 2558
2.ควรพิจารณาทบทวนและปรับปรุงระบบและกลไกการทวนสอบ	นำผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์เข้าที่ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อ	ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร	ครั้ง/ปีการศึกษา	2 ครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ปีการศึกษา 2558

จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมิน	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากข้อเสนอแนะ	KPI ของผลลัพธ์		ผู้รับผิดชอบ	กำหนดเวลา
			ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		
ผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรให้ครบวงจร	กำหนดผู้รับผิดชอบให้กำกับ/ติดตามการดำเนินงานให้ครบการกลไกทวนสอบผลสัมฤทธิ์					
3. ควรปรับแก้ไขข้อมูลในมคอ 7 ให้สอดคล้องกับมคอ 2 และควรอธิบายเพิ่มเติมผลการดำเนินงานให้ครบถ้วน	อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมมอบหมายผู้รับผิดชอบแก้ไขผลการดำเนินงานในมคอ.7 ให้ครบถ้วน	ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร	ครั้ง	1 ครั้ง	อาจารย์ประจำหลักสูตร	ก่อนวันตรวจประเมิน
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้						
1. ควรนำผลจากการประเมินกระบวนการมาพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม	นำผลการประเมินเข้าประชุมสาขาวิชาและนำปัญหาและแนวทางการแก้ไขเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารต่อไป	ประชุมสาขาวิชา	ครั้ง/ภาคการศึกษา	1 ครั้ง/ภาคการศึกษา	หัวหน้าสาขาวิชา	ทุกภาคการศึกษา

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ ผ่านเกณฑ์
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา		
	เกณฑ์การประเมิน		
	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
	2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
	3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
	4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน		
	5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
	6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
	7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
	8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
	9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
	10. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ		
	11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่ กำหนด	✓	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1		ผ่าน	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.17	
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	4.73	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 2		4.45	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	4.00	
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3.00	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2.00	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 3		3.00	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3.00	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	3.61	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 4		3.20	
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	4	
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	4	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	4	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.50	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 5		4.13	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	3	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6		3	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		3.62	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
							0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย
							2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
							3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี
							4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน	
2		2	-	-	4.45	4.45	ระดับคุณภาพดีมาก
3		3	3.00	-	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4		3	3.20	-	-	3.20	ระดับคุณภาพดี
5		4	4.00	4.17	-	4.13	ระดับคุณภาพดีมาก
6		1	-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		13	3.23	3.88	4.45	3.62	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน			ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดีมาก		

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

จุดเด่น
1. มีการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ
โอกาสในการพัฒนา
-

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

จุดเด่น
1. มีการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ
โอกาสในการพัฒนา
-

องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
1. อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาและอัตราการสำเร็จการศึกษาตามเวลา มีแนวโน้มลดลง 2. ความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ใช้บัณฑิตในทักษะการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน มีคะแนนลดลงเกือบทุกด้าน

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

จุดเด่น
1. มีการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ
โอกาสในการพัฒนา
1. จำนวนผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรยังมีน้อยและควรได้รับการสนับสนุนให้มีผลงานให้ครบทุกท่าน 2. ผลการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตรในทุกด้าน มีคะแนนระดับความพึงพอใจลดลง

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
1. มีการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการ 2. มีการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรทั้งในระดับภาพรวมและในระดับรายวิชา ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัยและมีคุณภาพตามความต้องการของตลาด
โอกาสในการพัฒนา
1. ควรปรับปรุงหรือสอดแทรกการเรียนรู้มุ่งเน้นทักษะการใช้ภาษาและทักษะทางปัญญาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาต่างประเทศ 2. ควรระบุกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ให้ชัดเจน รวมถึง ควรพิจารณาแนวทางในการปรับปรุงกระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
1. กระบวนการการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ยังไม่พบผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม