



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารธุรกิจระหว่างประเทศ (นานาชาติ)

(ปรับปรุง พ.ศ. 2554)

คณะบริหารธุรกิจ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ประจำปีการศึกษา 2558

(1 สิงหาคม 2558 – 31 กรกฎาคม 2559)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด คณะบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2558 มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์กำกับมาตรฐาน โดยมีระดับคุณภาพในภาพรวมอยู่ในระดับดี (3.51) มีองค์ประกอบที่มีคุณภาพระดับดีมาก จำนวน 1 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีองค์ประกอบที่มีคุณภาพระดับดี จำนวน 4 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ และองค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร.วงศ์ธีรา สุวรรณิน)

ประธานคณะกรรมการ

18/08 /2559

รายนามคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร.วงศ์ธีรา สุวรรณิน)

ประธานคณะกรรมการ

ลงชื่อ.....

(อาจารย์นิกร เทพทอง)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(ผศ.ดร.รัฐพล จินะวงศ์)

กรรมการและเลขานุการ

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

หลักสูตรบริหารธุรกิจระหว่างประเทศ สาขาวิชาการบริหารธุรกิจระหว่างประเทศ (นานาชาติ) ได้เริ่มจัดทำหลักสูตรในปีการศึกษา 2548 โดยสาขาวิชาการบริหารธุรกิจระหว่างประเทศ และเปิดรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นมา

ปีการศึกษา 2553 ได้ทำการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) โดยใช้ชื่อปริญญาว่า หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจระหว่างประเทศ (นานาชาติ) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2554)

ปีการศึกษา 2558 เป็นปีที่ครบรอบระยะเวลาปรับปรุงหลักสูตร โดยเริ่มใช้ในปี พ.ศ. 2559

2 ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

แผนยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพประจำปี 2557
หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจระหว่างประเทศ นานาชาติ พ.ศ. 2554

จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมิน	ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากข้อเสนอแนะ	KPI ของผลลัพธ์		ผู้ รับผิดชอบ	กำหนด เวลา
			ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ		
องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน						
-						
องค์ประกอบที่ 2 บัณฑิต						
1. หลักสูตรควรสนับสนุนหรือแนะ แนวเพื่อสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษาปี สุดท้ายได้มีการทำงานตรงกับสาขาที่ ตนเองได้จบการศึกษา		ปัจฉิมนิเทศจะมีการเชิญทำงาน ในสาขาวิชามาให้ความรู้กับ นักศึกษา	ครั้ง/ปี	1 ครั้งต่อปี	กรรมการ บริหาร หลักสูตร	ปี 2559
องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา						
1. หลักสูตรควรมีการพิจารณา รายวิชาในแผนการเรียนให้เหมาะสม กับนักศึกษาเพิ่มขึ้น		ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อปรับปรุงรายวิชาหรือเนื้อหา รายวิชาตามข้อเสนอแนะ	ครั้งต่อ เทอม	1 ครั้งต่อเทอม	กรรมการ บริหาร หลักสูตร	ปี 2558
องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์						
1. อ.ประจำหลักสูตรทุกท่านควรที่ จะมีคุณวุฒิปริญญาเอกที่ตรงกับ สาขาที่เปิดสอน		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน						
1. หลักสูตรควรมีวิธีการทวนสอบ ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาให้ชัดเจน โดยเลือกเอาวิชาที่มีผลการเรียนการ 1. สอนฝึกปฎิมาพิจารณา เพื่อนำ ผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับสภาพความจริงที่ ปรากฏ		ทวนสอบโดยดูรายวิชาที่ฝึกปฎิต เป็นกรณีพิเศษ	ครั้งต่อ เทอม	1 ครั้งต่อเทอม	กรรมการ บริหาร หลักสูตร	ปี 2558

จุดที่ควรพัฒนาจากการประเมิน	ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนา	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากข้อเสนอแนะ	KPI ของผลลัพธ์		ผู้ รับผิดชอบ	กำหนด เวลา
			ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ		
องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้						
1. หลักสูตรควรที่จะจัดหาสิ่งสนับสนุนและการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากคณะ และมหาวิทยาลัย นอกจากนี้หลักสูตรควรจะประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร และนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของหลักสูตรเอง เพื่อที่จะได้นำมาแก้ไขปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร		- เสนอผ่านหัวหน้าสาขาเพื่อขอสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหลักสูตร - มีการประเมินความพึงพอใจทุกเทอมและนำผลที่ได้มาปรับปรุง	จำนวนสื่อการเรียนการสอน ครั้งต่อเทอม	1 ขึ้นต่อปี 1 ครั้งต่อเทอม	กรรมการบริหารหลักสูตร	ปี 2558

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ ผ่านเกณฑ์
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา		
	เกณฑ์การประเมิน		
	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
	2. คุณสมบัตของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓	
	3. คุณสมบัตของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร		
	4. คุณสมบัตของอาจารย์ผู้สอน		
	5.คุณสมบัตของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ		
	6. คุณสมบัตของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)		
	7. คุณสมบัตของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์		
	8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา		
	9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา		
	10. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้า อิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ		
	11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่ กำหนด	✓	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1		ผ่าน	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.28	
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	3.33	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 2		3.81	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3	
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	3	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 3		3	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	5	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	3	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 4		3.67	
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	3	
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	3	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 5		3.50	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	4	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6		4	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		3.51	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	คะแนนผ่าน	จำนวนตัวบ่งชี้	I	P	O	คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน
							0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย
							2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง
							3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี
							4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน					4	หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ยของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบที่ 2 - 6	2			3.81	3.81	ระดับคุณภาพดี
3		3	3.00			3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
4		3	3.67			3.67	ระดับคุณภาพดี
5		4	3.00	3.67		3.50	ระดับคุณภาพดี
6		1		4.00		4.00	ระดับคุณภาพดี
รวม		13	3.29	3.75	3.81	3.51	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน			ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี	ระดับคุณภาพดี		

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
-

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
1. หลักสูตรควรสนับสนุนให้นักศึกษาได้งานทำตรงสาขาวิชา

องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
1. หลักสูตรควรปรับแผนการรับนักศึกษาให้สอดคล้องให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง 2. หลักสูตรควรส่งเสริมกิจกรรมในการเสริมสร้างทักษะทางวิชาชีพนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

จุดเด่น
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรส่วนใหญ่มีตำแหน่งทางวิชาการ
โอกาสในการพัฒนา
1. ควรผลักดันให้อาจารย์ประจำหลักสูตรทำผลงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอทุกคน

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
1. ควรกำหนดหลักเกณฑ์ในการเลือกรายวิชาเพื่อการทวนสอบให้ชัดเจน 2. ควรกำหนดขอบเขตรายวิชาที่จะทวนสอบให้ครอบคลุมกลุ่มวิชาชีพเฉพาะ

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
1. นำผลจากการประเมินจากปีการศึกษาที่ผ่านมาปรับปรุงให้เกิดผลเป็นรูปธรรม เช่น ห้องปฏิบัติการของหลักสูตร
โอกาสในการพัฒนา
-