



รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต

สาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์

วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย

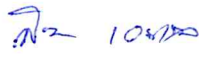
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ประจำปีการศึกษา 2558

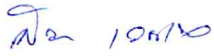
(1 สิงหาคม 2558 – 31 กรกฎาคม 2559)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ได้ดำเนินงานตามภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา ในกลุ่ม ค2 คือเป็นสถาบันที่เน้นการผลิตบัณฑิตเฉพาะทางหรือเฉพาะกลุ่มสาขาวิชาที่เน้นระดับปริญญาตรี ในรอบปีการศึกษา 2557 หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามองค์ประกอบในการประกันคุณภาพระดับคณะ ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ได้กำหนดขึ้นเพื่อการประกันคุณภาพภายในรอบสี่ปี ระหว่างปีพ.ศ. 2557 - 2561 ประกอบด้วยผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร มีจำนวน 6 องค์ประกอบ จำแนกเป็นตัวบ่งชี้เกี่ยวกับปัจจัยนำเข้า (Input) จำนวน 4 ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้เกี่ยวกับกระบวนการ (Process) จำนวน 7 ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้เกี่ยวกับผลผลิต (Output) จำนวน 2 ตัวบ่งชี้

ลงชื่อ.....
(รศ.พิมพ์อัมไพ เวณเชล)
ประธานคณะกรรมการ
วันที่ 26 / สิงหาคม / 2559..

รายนามคณะกรรมการการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร

ลงชื่อ..... 
(..... รศ.พิมพ์อำไพ เวนเชล.....)
ประธานคณะกรรมการ

ลงชื่อ..... 
(..... ผศ.ดร.อัญชลี สวัสดิ์ธรรม.....)
กรรมการ

ลงชื่อ..... 
(..... ดร.วินัย จันทรเพ็ง.....)
กรรมการและเลขานุการ

บทนำ

1. ประวัติความเป็นมาของหลักสูตร

ชื่อหน่วยงาน วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย

ที่ตั้ง เลขที่ 8 วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ศูนย์รังสิต
ตำบลประชาธิปัตย์ อำเภोधัญบุรี จังหวัดปทุมธานี

ประวัติความเป็นมาโดยย่อ

ในปีพุทธศักราช 2541 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตปทุมธานี (ชื่อเดิม) และสถาบันการแพทย์แผนไทย กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข ได้ร่วมกันจัดทำหลักสูตร “ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (การแพทย์แผนไทย)” ซึ่งต่อมาได้เปลี่ยนชื่อสาขาวิชาเป็น สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (การแพทย์แผนไทยประยุกต์) โดยได้รับการรับรองคุณวุฒิของผู้สำเร็จการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ตั้งแต่วันที่ 23 พฤศจิกายน 2542

ปีการศึกษา 2542 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.3 ปี) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (การแพทย์แผนไทยประยุกต์) ซึ่งดำเนินการเปิดการเรียนการสอนในระบบขึ้นในสถานศึกษาของรัฐเป็นแห่งแรก

ปีการศึกษา 2547

เปิดสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแพทย์แผนไทยประยุกต์ ในระดับปริญญาตรี 4 ปี และต่อเนื่อง 2 ปี และปิดรับสมัครนักศึกษาในระดับ ปวส. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (การแพทย์แผนไทยประยุกต์)

ปีการศึกษา 2549

ปรับสถานะสาขาวิชาที่มีสถานะเป็นหน่วยงานจัดการศึกษาเทียบเท่าคณะ เพื่อให้จัดการศึกษาวิชาชีพด้านการแพทย์แผนไทยให้พัฒนาในทุกๆ ด้านมากยิ่งขึ้น จากสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ (การแพทย์แผนไทยประยุกต์) เป็น วิทยาลัยการแพทย์แผนไทย ซึ่งจัดตั้งขึ้นตามมติสภามหาวิทยาลัยฯ เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2549

ปีการศึกษา 2550

ปรับปรุงและเปลี่ยนชื่อหลักสูตรเดิมเป็นหลักสูตรใหม่ จากหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการแพทย์แผนไทยประยุกต์ ในระดับปริญญาตรี 4 ปี และต่อเนื่อง 2 ปี เป็น หลักสูตรการแพทย์แผนไทยประยุกต์บัณฑิต (พทป.บ) ระดับปริญญาตรี 4 ปี ซึ่งผ่านการรับรองกรรมการวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์

ปีการศึกษา 2554-2558

ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ พ.ศ.2554 โดยหลักสูตรมุ่งเน้นการบูรณาการภูมิปัญญาไทยในการ

จัดการศึกษาและบริการวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพ และมุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นบัณฑิตนักปฏิบัติที่มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2559-2562

มีการพัฒนาและปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร โดยกำหนดสาระวิชาทางทฤษฎีและปฏิบัติ โดยเน้นรายวิชาภาคปฏิบัติให้มีสัดส่วนชั่วโมงการสอนเพิ่มขึ้น เพื่อให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติอย่างแท้จริง จัดกระบวนการวิชาให้เกิดความต่อเนื่องในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มวิชาชีพเฉพาะทุกภาคการศึกษา จัดทำเงื่อนไขในการสอบขึ้นปรีคลินิก ในชั้นปีที่ 3 และชั้นการสอบประมวลความรู้ในวิชาชีพ ในชั้นปีที่ 4 ในแผนการเรียน เพื่อเพิ่มอัตราการสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพ จัดทำสมรรถนะอาชีพและปรับปรุงรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพเลือก ให้สอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพและความต้องการของสถานบริการสุขภาพ

ปรัชญาของหลักสูตร (Philosophy)

ผลิตบัณฑิตการแพทย์แผนไทยประยุกต์ ที่มีคุณธรรม มีความเชี่ยวชาญในการทำเวชปฏิบัติการแพทย์แผนไทยประยุกต์ และสามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ทางการแพทย์แผนไทยและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาการแพทย์แผนไทยให้ยั่งยืนและเกิดประโยชน์ต่อระบบสุขภาพของประเทศ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตแพทย์แผนไทยประยุกต์ที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และเจตคติตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักสถานพยาบาลและการประกอบโรคศิลปะสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ กระทรวงสาธารณสุข และเน้นคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติอันดีงามต่อการประกอบวิชาชีพ และต่อสังคม
2. มีความสามารถบูรณาการและประยุกต์ความรู้ทางวิชาการแขนงต่างๆในการทำเวชปฏิบัติ และการพัฒนางานทางด้านการแพทย์แผนไทย ตามเกณฑ์ของคณะกรรมการวิชาชีพสาขาการแพทย์แผนไทยประยุกต์ ตลอดจนการติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาการ
3. มีทักษะ สามารถวางแผนปฏิบัติงาน วิเคราะห์ และประเมินผลได้อย่างมีระบบ และควบคุมให้งานเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด
4. มีมนุษยสัมพันธ์ดีและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม
5. มีความรู้ทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการดำเนินงานด้านการแพทย์แผนไทยประยุกต์ที่ได้มาตรฐาน และสามารถนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
6. มีทักษะ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเป็นระบบ มีความชำนาญในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือเกี่ยวกับวิชาชีพ ตลอดจนมีความรับผิดชอบและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินปีที่ผ่านมา

- องค์ประกอบที่ 3 นักศึกษา มีการสร้างความเข้มแข็งทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skill) โดยรูปแบบ Problem Base Learning (PBL) ในรายวิชาอากรวิทยาและโรควินิจฉัยสำหรับแพทย์แผนไทยประยุกต์ และรายวิชาเวชศาสตร์ทั่วไปสำหรับแพทย์แผนไทยประยุกต์ 1 รวมถึงมอบหมายให้อาจารย์ประจำรายวิชา ในภาคเรียนที่ 2/2558 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ครอบคลุมกิจกรรมทั้ง 7 ด้านและมีการประเมินกระบวนการทุกกิจกรรมที่ได้ดำเนินการ

- องค์ประกอบที่ 4 อาจารย์ มีการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อเข้ารับการอบรม สัมมนา ประชุมวิชาการ และฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพหรือสถานประกอบการ โดยต้องมีความสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร และความเชี่ยวชาญของอาจารย์

- องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน มีการกำหนดแผนการบูรณาการกับการบริการวิชาการทางสังคมร่วมกับการเรียนการสอนในรายวิชากลุ่มวิชาชีพ

- องค์ประกอบที่ 6 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ มีการจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ร่วมกับการจัดทำแบบรายงานการตรวจสอบความพร้อมของห้องเรียน ทั้งการพร้อมใช้งานและปริมาณที่เพียงพอของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ อุปกรณ์ ที่เพียงพอ เพื่อสนับสนุนการศึกษาในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	ผ่านเกณฑ์/ ไม่ผ่านเกณฑ์	ระบุเหตุผลหากไม่ ผ่านเกณฑ์
1. การกำกับ มาตรฐาน	1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา	ผ่าน	
	เกณฑ์การประเมิน		
	1. จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	
	2. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	ผ่าน	
	3. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-	
	4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	-	
	5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-	
	6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้า มี)	-	
	7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-	
	8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-	
	9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการ ค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-	
	10. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอ	-	
	11. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	ผ่าน	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 1		ผ่าน	

องค์ประกอบ	ตัวบ่งชี้	คะแนน	หมายเหตุ
2. บัณฑิต	2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	4.15	
	2.2 การได้งานทำหรือผลงานวิจัยของผู้สำเร็จการศึกษา	5	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 2		4.58	
3. นักศึกษา	3.1 การรับนักศึกษา	3	
	3.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา	3	
	3.3 ผลที่เกิดกับนักศึกษา	2	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 3		2.67	
4. อาจารย์	4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์	3	
	4.2 คุณภาพอาจารย์	3.89	
	4.3 ผลที่เกิดกับอาจารย์	2	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 4		2.96	
5 หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	5.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร	3	
	5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน	2	
	5.3 การประเมินผู้เรียน	3	
	5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	5	
เฉลี่ยคะแนนองค์ประกอบที่ 5		3.25	
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	6.1 สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	3	
ผลการประเมินองค์ประกอบที่ 6		3.00	
คะแนนเฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ในองค์ประกอบ		3.23	

ตารางการวิเคราะห์คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร

องค์ประกอบ ที่	คะแนน ผ่าน	I	P	O	คะแนน เฉลี่ย	ผลประเมิน 0.01-2.00 ระดับคุณภาพน้อย 2.01-3.00 ระดับคุณภาพปานกลาง 3.01-4.00 ระดับคุณภาพดี 4.01-5.00 ระดับคุณภาพดีมาก
1	ผ่านการประเมิน					หลักสูตรได้มาตรฐาน
2	คะแนนเฉลี่ย ของทุกตัวบ่งชี้ ในองค์ประกอบ ที่ 2 - 6	-	-	4.58	4.58	ระดับคุณภาพดีมาก
3		2.67	-	-	2.67	ระดับคุณภาพปานกลาง
4		2.96	-	-	2.96	ระดับคุณภาพปานกลาง
5		3.00	3.33	-	3.25	ระดับคุณภาพดี
6		-	3.00	-	3.00	ระดับคุณภาพปานกลาง
รวม		2.84	3.25	4.58	3.23	ระดับคุณภาพดี
ผลการประเมิน		ระดับ คุณภาพ ปานกลาง	ระดับ คุณภาพดี	ระดับ คุณภาพดี มาก		

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนาในภาพรวมของหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 1 : การกำกับมาตรฐาน

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
1. ควรหาอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิที่ตรงกับหลักสูตร ให้ครบตามจำนวนที่กำหนด

รายงานผลการวิเคราะห์จุดเด่นและโอกาสในการพัฒนา

องค์ประกอบที่ 2 : บัณฑิต

จุดเด่น
1. ตามการสำรวจจากผู้ที่ใช้บัณฑิต พบว่าบัณฑิตมีคุณธรรม จริยธรรมสูง เหมาะสมกับวิชาชีพ 2. บัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรนี้ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานสูง
โอกาสในการพัฒนา
-

องค์ประกอบที่ 3: นักศึกษา

จุดเด่น
1. มีการเตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาใหม่ก่อนเรียนรายวิชาของหลักสูตร ได้อย่างเข้มแข็ง ซึ่งแสดงถึงการให้ความสำคัญ และประโยชน์ต่อนักศึกษาเป็นหลัก
โอกาสในการพัฒนา
-

องค์ประกอบที่ 4: อาจารย์

จุดเด่น
1. การคงอยู่ของอาจารย์ประจำหลักสูตรครบ ทำให้หลักสูตรได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2. มีการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ทั้งภายนอกและภายในสถาบัน เป็นอย่างดี
โอกาสในการพัฒนา
1. เพิ่มจำนวนอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกโดยสนับสนุนให้ไปศึกษาต่อ 2. ส่งเสริมอาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ 3. สร้างทีมงานวิจัย เพื่อให้อาจารย์ทุกคนมีส่วนร่วมในการวิจัย

องค์ประกอบที่ 5: หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

จุดเด่น
1. หลักสูตรนี้มีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้อัตราการมีงานทำของบัณฑิตสูง
โอกาสในการพัฒนา
1. ควรออกแบบหลักสูตรโดยการสำรวจข้อมูลจากแหล่งที่หลากหลาย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต นายจ้าง รวมทั้งศิษย์เก่า เพื่อจะได้ข้อมูลที่ครบถ้วน

องค์ประกอบที่ 6: สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

จุดเด่น
-
โอกาสในการพัฒนา
1. ควรจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้นักศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนเห็นผลการปรับปรุง ชัดเจน และเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะภาพรวม

ข้อเสนอแนะ

1. วิธีการเขียนรายงานการประเมินตนเอง ควรบรรยายการดำเนินงานให้ชัดเจน ในปีการศึกษาที่ได้รับการประเมินในรูปแบบวงจรคุณภาพ (PDCA) และควรรายงานปีที่ผ่านมาเพื่อเปรียบเทียบกับผลที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน